

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Тернопільський національний педагогічний<br/>університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Освітня програма    | <b>20558 Аналітика суспільних процесів</b>                                               |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                                                                          |
| Спеціальність       | <b>033 Філософія</b>                                                                     |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>96</b>                                                                            |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125544</b>                                                                      |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Буяк Богдан Богданович</b>                                                        |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.tnpu.edu.ua</b>                                                               |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>20558</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Аналітика суспільних процесів</b>                                                                                                                                                                                                |
| Галузь знань                                                                                  | <b>03 Гуманітарні науки</b>                                                                                                                                                                                                         |
| Спеціальність                                                                                 | <b>033 Філософія</b>                                                                                                                                                                                                                |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                     |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Бакалавр</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                                                                                                                                          |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>                                                                                                                       |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра філософії та суспільних наук</b>                                                                                                                                                                                         |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра іноземних мов, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра математики та методики її навчання, кафедра фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності, кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна</b>                                                                                                                                                                           |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                                                                                                                |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                     |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>209281</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Морська Наталія Львівна</b>                                                                                                                                                                                                      |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Доцент</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>morska_nataliia@tnpu.edu.ua</b>                                                                                                                                                                                                  |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(067)-286-42-50</b>                                                                                                                                                                                                           |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                                                                                                                                                    |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 3 р. 10 міс.    |
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП «Аналітика суспільних процесів» на базі ТНПУ ім.В.Гнатюка сягає 2017 року. Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні кваліфікованих аналітиків у суспільних сферах, які мають логічне мислення, комунікабельність, володіють сучасними технологіями, здатні до вирішення складних завдань та творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. ОП розроблена членами проектної групи: проф. Буяком Б. Б., Павлишин Л. Г., Морською Н. Л., Попережною Г. А. на підставі багаторічного досвіду викладання філософії у ТНПУ, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних філософсько-освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність ринку праці, запиту і перспективи сучасної доби. До розробки ОП долучалися науковці, як України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги ОП європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування: Мелітопольського державного педуніверситету ім.Б.Хмельницького, Національного педуніверситету ім. М.Драгоманова, Київського національного університету ім. Т.Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія». У результаті, на західноукраїнському освітньому просторі з'явилася єдина ОП «Аналітика суспільних процесів» першого рівня ВО, яка отримала ліцензію відповідно до Наказу МОН №123-л від 16.06.2017 р. і була введена в дію з 1 вересня 2018 року. З тих пір, ОП постійно вдосконалюється. До робочої групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Кульчицький І.В., начальник Управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей ТОДА, Дейнека Ю.П., начальник Управління стратегічного розвитку міста ТМР, Пришляк Н.Р., викладач соціально-гуманітарних дисциплін ТКТЕК, Гороховянко І. С., здобувачка другого рівня вищої освіти спеціальності ОП «Аналітика суспільних процесів»; Патра А.С. , здобувачка першого рівня вищої освіти ОП «Аналітика суспільних процесів». Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №2 від 4.10.2018 р. засідання кафедри філософії та економічної теорії), до якої ввійшли члени робочої групи, завідувач кафедри Григорук А.А., зовнішні стейкхолдери і роботодавці: Надал С. В., керівник Тернопільської ОТГ, Бабійчук І. Г., керуючий справами виконавчого апарату ТОР, Білінська Х. В., керівник відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної ГО «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській обл., Кулик А. Р., керівник Байковецької ОТГ. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації до її удосконалення. Якісному зростанню програми сприяв вихід Стандарту ВО за спеціальністю 033 «Філософія» 4.03.2020 р., який став вагомим орієнтиром у модернізації ОП.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2021 - 2022                                                                  | 4                                                  | 4                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2020 - 2021                                                                  | 6                                                  | 6                                                                                                | 2 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2019 - 2020                                                                  | 6                                                  | 6                                                                                                | 3 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2018 - 2019                                                                  | 3                                                  | 6                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                          |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>20558 Аналітика суспільних процесів</b> |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>24981 Аналітика суспільних процесів</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                          |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 67719          | 16650           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 67719          | 16650           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                       | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                 | 20558_OP.pdf                      | Ee6V1Vb8cK3iY3D/3mElKdHTLLUS6OigvN6Aq9xjf4s= |
| Навчальний план за ОП            | 20558_navchalnyj_plan_denna.pdf   | kf6uvx8R2wtlWloyoh9eaDi5rMKQq6zGfO3pOt4KS+o= |
| Навчальний план за ОП            | 20558_navchalnyj_plan_zaochna.pdf | BQ2RQ/3WJah1sBFQgSXS3pOsp8S6ymopJUsiiJgkZ/M= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 20558_Retsenzija_1.pdf            | W+5UV2RwX53rrybZIxMQoRU/TGHxGN+zLPXX5746oUM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 20558_Retsenzija_2.pdf            | /1Cvps7P3gBjo8IQeRKJq93pUFtQHxYlPoZtnBgPYAo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 20558_vidhuk_1.pdf                | jKfnHQdQUuinVoaSQQdoNV3nYXP+EDtyJXOTtotHuVs= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 20558_vidhuk_2.pdf                | +DRXB+d/vfyNWN1VmreQbXI4KURbOAmO33EToD2TXWg= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Аналітика суспільних процесів» є освітня і професійна підготовка бакалаврів філософії, аналітиків суспільних процесів для наукової, організаційно-управлінської та освітньої галузей, зокрема: для закладів середньої загальної освіти, органів державної влади та місцевого самоврядування, аналітично-інформаційних інституцій, друкованих та електронних засобів масової інформації, PR-технологій, соціальних та культурних закладів, громадських організацій, політичних партій. ОП передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері філософії та гуманітаристики, суспільних наук, які опанували фундаментальні знання з філософії та суспільних наук; мають обізнаність в існуючих філософських, економічних, політичних традиціях, ученнях, методологіях; вирізняються вмінням застосовувати теорії, методи, інформаційно-комунікаційні технології в різних сферах життєдіяльності.

Унікальність ОП полягає в підготовці фахівців, які володіють критичним мисленням, емоційним інтелектом, когнітивною гнучкістю, креативністю; а також актуальними для сучасного ринку праці навичками: умінням вирішувати складні завдання, координації, взаємодії та управління, аналізу і прийняття рішень, здійснення науково-дослідницької діяльності; здатні виконувати завдання інноваційного характеру у різних суспільних сферах, що визначає широкоформатність застосування диплома випускника ОП у різних суспільних сферах та покращує можливості працевлаштування.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленій Вченою радою університету 27.01.2015 р. (Протокол № 6): [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у

підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). ОП відповідає інноваційності ЗВО щодо здійснення якісної освіти фахівців із спеціальностей галузей, що є суміжними для педагогічних спеціальностей і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та нормативним документам МОН (с.3). ОП погоджено з Головою НМР ТНПУ проф. Терещуком Г. В. та затверджено Вченою радою (Протокол № 13 від 27 червня 2017 р.). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання освітніх компонентів нормативного циклу; під час під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні «soft skills» у процесі навчання; під час проходження практик; враховуються наукові зацікавлення під час вибору тематики і керівників наукових робіт; враховуються результати анкетувань та SWOT-аналізів, які проводяться університетом та на програмі. До робочої групи ОП та складу Програмної ради входять дві студентки, на даному етапі це: Патра Анна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Гороховянка Ірина – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань (Протоколи № 2,4,6 Програмної ради). При створенні ОП брали до уваги освітні запити сучасного студентства, серед яких: інноваційність навчального процесу, набуття практичних навиків, академічна мобільність.

**- роботодавці**

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до робочої групи та Програмної ради ОП: Кульчицьким Ігорем Володимировичем, начальником Управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей ТОДА, Дейнекою Юрієм Петровичем, начальником Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради, Пришляк Наталією Романівною, викладачем соціально-гуманітарних дисциплін Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу, інтереси та потреби яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. У зв'язку з цим у ОП передбачено курси: «Інформаційно-комунікаційні технології в аналітичній сфері», «Соціальні мережеві технології», «Аналітика суспільного буття», «Методика аналітичної діяльності», «Форми соціальної взаємодії», «Інтерперсональні комунікації», «Конфліктологія» та ін.

**- академічна спільнота**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання та професорсько-викладацького складу кафедри філософії та суспільних наук і багаторічний досвід викладання суспільних дисциплін у ЗВО. Враховувались інтереси та потреби партнерських українських і зарубіжних ЗВО: Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б.Хмельницького (програми внутрішньої мобільності) <https://tnpu.edu.ua/naukova-robot/akademichna-mob-in-st.php>, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Вищої лінгвістичної школи м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія) (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/programa-akadem.php>. Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри: «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19806>, тематика і проблематика якої безпосередньо пов'язані із специфікою програми, що дозволяє оновлювати зміст ОК та визначати цілі і ПРН ОП відповідно до нових наукових пошуків.

**- інші стейкхолдери**

Інтереси та потреби інших стейкхолдерів (представників органів місцевого самоврядування, керівників ОТГ, представників закладів передвищої та вищої освіти) враховувались при змістовому наповненні окремих освітніх компонентів практичного спрямування (наприклад, «Інформаційно-аналітична діяльність», «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства», «Фундаментальна та прикладна соціологія», «Економіка публічного сектору», «Методологія системного аналізу»). Було враховано потребу керівників ОТГ у підготовці молодих фахівців-аналітиків для ОТГ (Надала С.В., керівника Тернопільської ОТГ, Кулика А.Р., керівника Байковецької ОТГ.) та проходження виробничої практики в ОТГ. Зацікавленість у залученні юних аналітиків до наукових заходів у «Центрі науки Тернополя» (Білінська Х.В., співзасновниця «Центру науки Тернополя», керівниця відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної громадської організації «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області) реалізовувалось у підвищенні наукової підготовки здобувачів і вдосконаленню курсів

«Науковий практикум», «Основи наукових досліджень». Проводяться постійні консультації із стейкхолдерами-рецензентами: професорами, докторами філософських наук Гриняк М.В. та Довганем А.О., які надавали змістовні консультації при адаптації ОП до вимог Стандарту вищої освіти, зокрема, щодо розширення та уніфікування ЗК, ФК та ПРН до специфіки ОП «Аналітика суспільних процесів».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих бакалаврів філософії, аналітиків суспільних процесів. Ключовою ціллю ОП є формування актуальних навичок критичного мислення, креативності, умінням вирішувати складні завдання, взаємодії та управління, аналізу і прийняття рішень, здатності виконувати інноваційні завдання у різних суспільних сферах, які формуються ОК ОП, що виявляє конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analitics/all>, який відображає практичну потребу у фахівцях, здатних до аналітичної роботи у різних сферах суспільно-політичного життя: зокрема запити на аналітиків у науковій, організаційно-управлінській та освітній галузях (зкладах ЗСО, органах державної влади та місцевого самоврядування, аналітично-інформаційних інституціях, державних та приватних бізнес структурах, друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях, соціальних та культурних закладах, громадських організаціях, політичних партіях), що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК13, ЗК14, ФК3, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16, ФК16, ФК18, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей і ПРН робоча група ОП «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» галузі знань 03 Гуманітарні науки врахувала і постійно засвідчує галузевий контекст через орієнтацію на освоєння теоретичних основ філософії і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК, зокрема, предметів професійної підготовки: «Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу і Просвітництва», «Німецька класична філософія», «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Етика», «Естетика», «Філософська антропологія», «Філософія культури», «Філософія релігії», «Фундаментальна та прикладна соціологія», «Аналітика гуманітарної сфери» та ін., що відображено в ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17.

Регіональний контекст визначений затребуваністю кваліфікованих фахівців-аналітиків в органах державної влади та місцевого самоврядування, в освітніх, наукових, економічних, політичних, інформаційних та ін. інституціях, що корелює з визначеними ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18 та ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21 та відповідає Стратегії ТНПУ ім. В.Гнатюка щодо підготовки фахівців непедагогічних галузей для регіонального ринку праці (с.3)

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України: Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б.Хмельницького та ін. Робочою групою було враховано кращі практики, відображені в зазначених ОП спеціальності «Філософія», із запровадження інноваційних курсів аналітичного спрямування та утвердження студентоцентрованого підходу. Також було взято до уваги програми Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія), що в результаті знайшло відображення у запровадженні в ОК унікальних освітніх компонентів з європейських практик: «Реалієзнавство», «Коуч технології», «Методологія системного аналізу», «Теорія синергетики», «Організація проєктів» та ін. У процесі розробки ОП, викладачі кафедри проходили стажування у польських ЗВО з 2015-2017 р. (Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Литвин Л.М., Поперечна Г.А., Кондратюк Л.Р., Петришин Г.Р.), де вивчали досвід формування та реалізації аналогічних ОП. У результаті отримали унікальну ОП «Аналітика суспільних процесів» з фундаментальними вітчизняними традиціями та прогресивним європейським досвідом.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Відповідно до пункту 3 частини третьої статті 10 Закону України «Про вищу освіту», нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти у стандартах вищої освіти формулюється у термінах результатів навчання. ОП «Аналітика суспільних процесів» через добір освітніх компонентів конкретно філософського змісту, що відповідає спеціальності 033 «Філософія», забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 «Філософія», який затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370. Зокрема, ОК: «Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу і Просвітництва», «Німецька класична філософія», «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Українська

філософія», «Логіка», «Етика», «Естетика», «Фундаментальна та прикладна соціологія», «Теорія реальності: метафізика й онтологія», «Теорія пізнання», «Філософська антропологія», «Аксіологія і футурологія» дозволяють досягати ЗК1, ЗК4, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК16, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10, ФК12, ФК13, ФК14, ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18.

Разом з тим, ПРН не вичерпуються тими РН, що їх визначає Стандарт, оскільки вони передбачені для спеціальності 033 «Філософія» на якій можуть діяти різні ОП. Дана ОП орієнтована на різні сфери суспільного життя і вміщує ОК соціально-культурного і політико-економічного спрямування. За рішенням Програмної ради ОП (Протокол № 6 від 04.03.2021р.) робочою групою було доповнено і розширено ЗК, ФК і ПРН, які повністю розкривають специфіку і унікальність даної ОП (обговорено на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Протокол №7 від 11.03.2021 р.) та затверджено Вченою радою історичного факультету та Вченою радою університету). ОП містить ОК професійної підготовки: «Інформаційно-аналітична діяльність», «Економічна теорія», «Аналіз фінансово-економічної діяльності», «Аналітика політичної думки», «Методика аналітичної діяльності», «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», «Аналітична економія: мікро- та мікроаналіз», «Економіка публічного сектору», «Методологія системного аналізу», «Аналітика гуманітарної сфери», які дозволяють досягати таких загальних і фахових компетентностей та результатів навчання: ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22. Структурно-логічна схема ОП визначає логіку засвоєння освітніх компонентів, засвідчує перехід від теоретичного навчання до практичної діяльності за фахом, а відповідно, набуття і вдосконалення ЗК, ФК, генерування інтегральної компетентності та досягнення визначених ПРН.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт наявний. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 «Філософія», затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

172

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

68

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Аналітика суспільних процесів» відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія» визначеної Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, який затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 370. і забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Зокрема, теоретичний зміст предметної області складають ОК професійної підготовки, що відповідають об'єктам вивчення та діяльності: історико-філософського процесу («Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу і Просвітництва», «Німецька класична філософія», «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Українська філософія») «Логіка», «Етика», «Естетика», «Фундаментальна та прикладна соціологія», «Теорія реальності: метафізика й онтологія», «Теорія пізнання», «Філософська антропологія», «Аксіологія і футурологія». Об'єктам професійної діяльності на освітньо-гуманітарному та аналітично-інформаційному рівні відповідають такі ОК: «Інформаційно-аналітична діяльність», «Основи вищої математики», «Основи наукових досліджень», «Економічна теорія», «Аналітика політичної думки», «Методика аналітичної діяльності», «Аналітика гуманітарної сфери», «Аналітика історії та культури України», «Аналітика всесвітньої історії», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова». Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні та експертно-консультативному рівні відповідають такі ОК: «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», «Аналіз фінансово-економічної діяльності», «Аналітична економія: мікро- та мікроаналіз», «Економіка публічного сектору», «Методологія системного аналізу». ОК «Культура безпеки» та «Фізичне виховання», які включені до обов'язкових ОК загальної підготовки за бажанням здобувачів та рекомендаціями стейкхолдерів до їх застосування в освітньому процесі, зважаючи на їх актуальність, є автономним вибором ЗВО. Зміст «Культури безпеки» нарізаний сучасною соціально-

політичною ситуацією в Україні, яка перебуває у стані гібридної війни, забезпечує реалізацію ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК 6, ФК7, ФК12, ФК 15 та ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН21; «Фізичне виховання» є позакредитною дисципліною, але реалізація його на ОП важлива, оскільки впливає на фізичне й духовне здоров'я здобувачів, дотична до забезпечення ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК6, ФК7, ФК12, ФК14, ФК15 та ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН21 передбачені ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsetsu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf) та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання. В межах ОП та навчального плану вибіркового компонента складає 28 % та дорівнює 68 кредитам ЄКТС (з яких 29 кредитів загальної, а 39 професійної підготовки). Здобувачі можуть обирати дисципліни із ОК, пропонованих ОП та навчальним планом, а можуть вибирати з інших ОП чи інших рівнів вищої освіти, що наявні в каталозі вибіркових дисциплін ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності за погодженням з керівником факультету, кафедри, гарантом цієї ОП. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу вибіркових ОК з анотаціями, який розміщений на сайті ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavratskiy-riven.php> та інтегрований для зручності у систему Moodle. Відповідно до анкетувань, здобувачі схвально відгукуються про можливість вибору ІОТ і на засіданні Програмної ради висловлювали побажання на розширення кількості ВК (Протокол №4 від 24.03.2020 р.), що було враховано робочою групою. ІОТ реалізовується і через вибір тем та наукових керівників курсових робіт та випускового кваліфікаційного дослідження, може здійснюватись через можливості академічної мобільності, дуальної освіти та неформальної освіти.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystryplin\\_z\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_vyborom.pdf). Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються каталоги ВК і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває реальний вибір, який надалі опрацьовується і остаточно інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ) [https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/hrupy\\_ist.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/hrupy_ist.pdf), стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями). Першокурсники здійснюють вибір на основі додаткового Наказу ректора [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/nakaz\\_209.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/nakaz_209.pdf). Вибір ВК здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle ([info.elr.tnpu.edu.ua](http://info.elr.tnpu.edu.ua)) із Каталогу вибіркових ОК з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу привселюдно відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ. Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентноцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, на яку відведено 24 кредити (720 год), що складає 10 % від загальних 240 кредитів ЄКТС, з яких: пропедевтична практика – 6 кредитів у шостому семестрі на третьому курсі, навчально-виробнича практика – 6 кредитів у сьомому семестрі і практика з фаху – 12 кредитів у восьмому семестрі на четвертому курсі. Це дозволяє сформувати такі компетентності: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ФК1, ФК3, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18 та реалізувати такі результати навчання: ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22. Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім.В.Гнатюка» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf). Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені кафедрою згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є: ознайомлення особливостями аналітичної роботи у суспільних сферах діяльності, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання курсових робіт, кваліфікаційної

(бакалаврської) роботи та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Вибіркові компоненти ОП, за рекомендаціями стейкхолдерів, також мають практичне спрямування.

**Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички, серед яких: толерантність, креативність, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати у команді, уміння налагоджувати співробітництво, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, у здобувачів вищої освіти ОП формуються під час різних видів освітньої діяльності, відповідно до заявлених цілей навчання. ОП включає ОК, які сприяють формуванню та закріпленню різних soft skills, зокрема, важливих для подальшої професійної діяльності: аналітичного мислення (ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН18, ПРН20, ПРН21); самокритичності (ПРН13), комунікативності в т.ч. здатності застосовувати знання іноземної мови для ефективної міжкультурної комунікації (ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН22); вміння вести інтелектуальні дискусії на засадах діалогу, відкритості й толерантності (ПРН15) та ін. Формуванню soft skills сприяють активні та інтерактивні методи навчання, групові та індивідуальні методи роботи, участь у тренінгах, проектах, науково-практичних семінарах та конференціях, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо. Ефективне закріплення соціальних навичок відбувається під час роботи проблемної групи «Cogito», де здобувачі розглядають актуальні філософські та суспільні питання, розвивають вміння комунікувати, виявляти критичність та креативність, вести діалоги, дискутувати, працювати в команді, демонструвати толерантність тощо.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

Зміст ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 «Філософія» (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.) щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить загальну кількість 240 кредитів ЄКТС (7200 год.) з яких: 5160 год. (172 кредити) складає обсяг обов'язкових освітніх компонентів (з яких: 22 кредити – 660 год. – цикл загальної підготовки, а 116 кредитів – 3480 год. – цикл професійної підготовки, 24 кредити – 720 год. – практика, атестація 10 кредитів – 300 год.), а 2040 год. – 68 кредитів (28%) відводиться на вибіркові компоненти, що дозволяє формувати індивідуальну траєкторію навчання здобувачів ВО.

Освітня програма була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол № 4 від 24.03.2020 р.), обговорена на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Протокол № 8 від 2.04.2020 р.) і якісно оновлена робочою групою відповідно до Стандарту вищої освіти розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 1 від 31.08.2020 р. та введена в дію Наказом ректора № 180 від 31.08.2020 р.). Підбір освітніх компонентів для ОП здійснювався з урахуванням вимог Стандарту і забезпечує досягнення результатів навчання, а також формування загальних та фахових компетентностей.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год. (100%) – загальний обсяг, 2418 (34%) - аудиторне навантаження, 4782 (66%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)  
Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, досягати цілей, згідно із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» бакалаврського рівня та вимогами чинного законодавства.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється. Проте зміст ОП враховує реальні вимоги ринку праці та роль стейкхолдерів-роботодавців у формуванні її змісту і вимог, залучаючи їх до роботи у Програмній раді та робочій групі ОП, перегляду ОП та навчальних планів, запрошуючи фахівців-практиків до проведення аудиторних занять та практик здобувачів. Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ регулює затверджене Вченою радою університету із змінами і доповненнями (Протокол № 9 від 25.02.2020 р.) і введене в дію наказом ректора № 60-р від 25.02.2020 р., «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Загальні правила вступу до ТНПУ ім.В.Гнатюка визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім.В.Гнатюка в 2022 році», затверджені Вченою радою університету (Протокол №5 від 28.12.2021 р.) і введені в дію Наказом ректора №335-р. від 28.12.2021 р. [https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2022/Pravyla\\_priyomu.pdf](https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2022/Pravyla_priyomu.pdf) Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра – для здобуття ступеня бакалавра. Для розширення можливостей вступників оновлено перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на основі повної загальної середньої освіти на 2022 рік. Вступники на ОП «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» можуть подавати сертифікати УЦОЯО з: Української мови і літератури; Історії України. Математики або іноземної мови або біології або географії або фізики або хімії. Ці умови враховують особливості освітньої програми. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perevedennia\\_vidrakhuvannia\\_ta\\_povnolennia\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povnolennia_studentiv.pdf) . Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись , подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) та «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім.В.Гнатюка» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perezarakhuvannia\\_rezultatuv\\_navchannia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf).

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_vyznannia\\_rezultatuv\\_zdobutykh\\_u\\_neformalnii\\_ta\\_informalnii\\_ospity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ospity.pdf).

Здобувач ВО звертається з заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неф. та інф. освіті. До неї входять Гарант ОП, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми атестації, за результатами якої формує протокол у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування дисципліни або модуля дисципліни. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право подати апеляцію до ректора ТНПУ. Для викладачів передбачена можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як підвищення кваліфікації. Заяву з відповідними підтверджуючими документами (сертифікатами з указаною кількістю годин та/або кредитів ECTS)

розглядає Вчена рада університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про дистанційне навчання»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_dystantsiine\\_navchannia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf),

«Положенням про організацію самостійної роботи студентів»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_samostiinu\\_robotu\\_studentiv\\_.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf).

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання і викладання, які визначені кожним ОК, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий штурм», дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, рольові ігри, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відео-метод тощо.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у:

«Положенні про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystsyplin\\_z\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_z_vyborom.pdf) ;

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Використання проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, методів проблемного викладу, дослідницького навчання, інтерактивних методів, індивідуальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань відповідає особливостям студентоцентрованого навчання на ОП. Студентоцентрований підхід реалізовується через участі здобувачів у Програмній раді та робочій групі ОП, можливість приймати рішення щодо розвитку освітнього процесу; можливостях оцінювати якість освіти; можливостях вибору компонентів ОП; виборі форм та методів навчання; можливості набуття навичок через діяльність тощо. Згідно з проведеним анкетуванням, здобувачі задоволені методами навчання і викладання, відзначають інформативність лекцій, можливості для самостійних досліджень та організації навчання відповідно до індивідуальних потреб.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), У п.3.1. зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і си́лабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізовується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційної робіт здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>),

можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання шляхом розміщення на сайті ТНПУ у відкритому доступі силабусів, що розробляються до кожного ОК ОП <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. На першому занятті, під час ознайомлення здобувачів з навчальною дисципліною, викладачі також подають цю інформацію. Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjjuvannja.pdf). В університеті впродовж 20 років успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ має найбільшу серед ЗВО України Фейсбук-аудиторію, свій інстаграм та телеграм канали.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для успішної реалізації ОП важливим є поєднання навчання і науково-дослідницької роботи здобувачів, яке досягається через виконання самостійної роботи, індивідуальних та групових проєктів, написання здобувачами курсових та кваліфікаційної роботи, що формує ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН22. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема, залучені до щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», яку проводить кафедра з 2019 року: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19806>, <https://tnpu.edu.ua/news/5888/>, доповідачами щорічної науково-методичної конференції «Аналітика суспільних процесів: досвід навчання і викладання та перспективи професії» (22.05.2020 р. та 17.11.2021 р.) <https://tnpu.edu.ua/news/4797/>, щорічних студентських конференцій, зустрічей: з М.Маринювичем: «Проблема людини та національних ціннісних орієнтирів у XXI столітті», В.Веряскіним: «Сучасні європейські та християнські цінності: діалог чи протистояння» <https://tnpu.edu.ua/news/3534/>; міжуніверситетського наукового семінару «Багатомірність феномену любові»; з 2019р. щорічного Крайового форуму освітан «Освіта – енергія майбутнього» [http://tnpu.edu.ua/news/5069/?sphrase\\_id=23661](http://tnpu.edu.ua/news/5069/?sphrase_id=23661) тощо. Студенти четвертого курсу апробують свої кваліфікаційні дослідження у вигляді публікацій у Студентському науковому віснику. У 2021 р. студентка 2 курсу Кутна О. брала участь у науково-практичній конференції «Людина-історія» у 2021 р., а студентка 2 курсу Брил Яна виборола третє місце на олімпіаді з іноземної (англійської) мови. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, яка забезпечується ОК «Науковий практикум» та «Основи наукових досліджень», що забезпечує досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН17, ПРН18. Студенти 3 і 4 курсів з 2020 р., під керівництвом доц. Литвин Л.М., беруть участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» в рамках навчальної дисципліни «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізовується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України». При кафедрі з 2018 р. функціонує студентська наукова проблемна група «Cogito», яка займається дослідженням актуальних філософських та суспільних проблем (координатор доц.Поперечна Г.А.). Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennja\\_pro\\_naukove\\_tovarystvo.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf) та «Положення про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері філософії та суспільних наук. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення ОК викладачами та удосконалення методики викладання, відповідно до європейських практик. Проф. Буяк Б.Б. пройшов стажування в рамках проєкту «Інноваційний університет і лідерство», (Варшавський та Ягелонський університети, Польща), 2019р.; проф.Длугопольський О.В. стажування у Любельській вищій школі (Рики, Польща), 2019 р.; проф. Романишина О.Я. стажування в Університеті Марії Кюрі Складовської (Люблін, Польща) «Інноваційні освітні технології: досвід ЄС та його впровадження у навчальний процес України», 2019 р.; доц.Морська Н.Л., Литвин Л.М., викл.Тимків І.М. – стажування у Дубаї: «Видатні Особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 2021р. із присвоєнням кваліфікації міжнародного викладача; проф. Буяк Б.Б., Длугопольський О.В., доц. Морська Н.Л., викл.Тимків І.М., були учасниками міжнародних проєктів, а доц. Морська Н.Л., Литвин Л.М., Петришин Г.Р. пройшли фахові курси на платформі Coursera, що дозволило наповнити зміст ОК новим контентом та практиками. Викладачі оновлюють

зміст ОК на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у конференціях різних рівнів. Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК ОП, є щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», яку проводить кафедра з 2019 року: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19806>, <https://tnpu.edu.ua/news/5888/>, проблематика якої співзвучна ОП. Проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, презентацій, круглих столів, робота над кафедральною НДТ під керівництвом проф. Буяка Б.Б.: «Духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку України» (18.03.2021 – 12.2025 рр.), підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації ОК ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, текстах лекцій, планах практичних, семінарських занять. При оновленні ОК враховуються висновки засідань Програмної ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів вищої освіти. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного ОК проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваги та побажання до вдосконалення ОК, що також береться до уваги. Робочі програми та силабуси, оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» [http://tnpu.edu.ua/vyhovna\\_robota/Стратегія\\_інтернаціоналізації.pdf](http://tnpu.edu.ua/vyhovna_robota/Стратегія_інтернаціоналізації.pdf) реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності викладачів і студентів, програми подвійних дипломів. В межах ОП міжнародна мобільність здійснюється насамперед у формах міжнародного стажування, яке пройшли викладачі Буяк Б.Б., Длугопольський О.В., Романишина О.Я., Морська Н.Л., Литвин Л.М., Тимків І.М.; участі у освітніх процесах зарубіжних ЗВО (проф. Буяк Б.Б.). На основі договорів про міжнародну співпрацю <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php> кафедра співпрацює із зарубіжними ЗВО в плані проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції та семінарів, зокрема, і щодо вдосконалення ОП. Зарубіжні НПП залучаються до участі у засіданнях Програмної ради, до проведення лекцій. Викладачі і студенти мали можливість пройти безоплатні курси на платформі Coursera (Морська Н.Л., Литвин Л.М., Петришин Г.Р) <https://tnpu.edu.ua/news/4684/>, безоплатні курси китайської мови і культури (Морська Н.Л. і Литвин Л.М), закордонне стажування у Шеньянському педагогічному університеті (Буяк Б.Б., Китай, 2020) <https://tnpu.edu.ua/news/3870/>. Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, в т.ч. тих, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science, а також разом із здобувачами мають безоплатний доступ до цих баз даних у бібліотеці ТНПУ.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otstinjuvannja.pdf), відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами в процесі ознайомлення з дисципліною. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план студента та індивідуальну навчальну картку студента. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо). Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://info.elr.tnpu.edu.ua/istor>.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/navchannja/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. Викладачі також повідомляють таку інформацію на першому занятті, зокрема, вказують чіткий розподіл балів за змістовними модулями, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу, їх якісні і кількісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://info.elr.tnpu.edu.ua/istor>. Там вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача та кафедру, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролю. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Навчальні програми, робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах ТНПУ. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності, освітньої програми та для кожного рівня вищої освіти. На основі навчального плану розробляється індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, враховуючи обрані ним ВК ОП.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН від 04.03.2020 № 370), згідно з яким на ОП «Аналітика суспільних процесів» передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Зазначені форми підсумкової атестації регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Метою атестації здобувачів є оцінка рівня набутих ними компетентностей, передбачених ОП. Кваліфікаційна (бакалаврська) робота є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філософії або суспільних наук. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до вимог чинного законодавства та не повинна містити академічного плагіату, що регламентується «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_inshykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf), згідно з яким усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат у системах Unicheck та Strike Plagiarism.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах

проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Теми кваліфікаційних робіт та призначення наукових керівників кваліфікаційних (бакалаврських) робіт та питання до комплексного кваліфікаційного іспиту затверджуються на першому засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного їх коригування.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)  
. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено

Визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку контрольного заходу і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)  
та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ ім.В.Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_stvorennia\\_ta\\_orhanizatsiiu\\_roboty\\_ekzamenatsiinoi\\_komisii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ТНПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

«Кодекс корпоративної культури»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf);

«Кодекс академічної доброчесності»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks\\_academich\\_dobroches.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf)

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.jpg.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf);

«Положення про групу сприяння академічній доброчесності»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_grupu\\_dobrochesn.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf);

«Положення про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_in%20shykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_in%20shykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf);

«Положення про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»

<https://tnpu.edu.ua/naukova%20robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>;

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia%20yak%20osti.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yak%20osti.pdf) та ін.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагиату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагиат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін; роз'яснення здобувачам під час вивчення ОК «Основи наукової діяльності» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможливує плагиат. Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності». Проводяться регулярні опитування:

Викладацьке опитування "Академічна доброчесність та якість освіти" - Цикл 2 Survey (research.net)

Студентське опитування "Академічна доброчесність та якість освіти" - Цикл 2 Survey (research.net)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. Магістрантка ОП «Аналітика суспільних процесів» Гумніцька І. була координатором програми від ТНПУ і провела низку тематичних заходів. В 2020 році ТНПУ знову брав участь в проєкті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагиат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. У ТНПУ прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_komisiyu\\_dobrochesn.jpg.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf). В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Програмної ради ОП (Протокол № 3 від 20.09.2019 р).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_in%20shykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_in%20shykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf); «Кодекс академічної доброчесності»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks\\_academich\\_dobroches.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf)

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.jpg.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf), які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «ПРО доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

Захист кваліфікаційних робіт ще не відбувався, оскільки ОП була введена в дію 1.09.2018р.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП у ТНПУ здійснюється на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymy\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи та підтвердження щодо виконання п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі ТНПУ, котрі мають досвід підготовки здобувачів, пройшли стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, активні профілі в ORCID, Researcher ID, Google Scholar. Це доктори наук: Буяк Б.Б., Длугопольський О.В., Павлишин Л.Г., Романишина О.Я. та кандидати наук: Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Тимків І.М., Григорук А.А., Литвин Л.М., Петришин Г.Р., Грушко В.С., Древницький Ю.Р., Гевко В.Р., Деркач Г.С., Хохлова Л.Г., Кальба Я.М., Дідук-Ступ'як Г.І. Анкетування здобувачів засвідчило високий професійний рівень НПП.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Зокрема, постійна співпраця з роботодавцями, які включені до робочої групи ОП та Програмної ради: Кульчицьким І. В., начальником Управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей ТОДА, Дейнекою Ю. П., начальником Управління стратегічного розвитку міста ТМР, які є керівниками практики здобувачів на базах практики і мають можливість впливати на результативність їх підготовки та Пришляк Н. Р., викладачем соціально-гуманітарних дисциплін ТКТЕК, випускницею ОП магістерського рівня, яка залучена до наповнення ОП ОК практичного спрямування. До Програмної ради включені: Надал С.В., керівник Тернопільської ОТГ, Кулик А.Р., керівник Байковецької ОТГ, Білінська Х.В., співзасновниця «Центру науки Тернополя», керівниця відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної громадської організації «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області. Стейкхолдери зацікавлені у якісній підготовці фахівців, враховуються їх зауваги щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. Зараз розглядаються пропозиції щодо розширення баз науково-педагогічних практик. У результаті були запроваджені нові ОК, що дозволило викристалізувати формулювання цілей та ПРН. Професори Триняк М.В. і Довгань А.О., надавали змістовні консультації при адаптації ОП до вимог Стандарту.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, читали лекції для здобувачів ОП із навчальної дисципліни «Методика аналітичної діяльності» Кульчицький І. В., начальник Управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей ТОДА, Дейнека Ю. П., начальник Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради. Професіонали-практики: Кульчицький І.В., Дейнека Ю.П., Надал С.В., Кулик А.Р. брали участь в обговоренні змісту педагогічної практики, читали вступні лекції щодо специфіки практичної підготовки, що дало змогу оперативно реагувати на потреби ринку праці. Е.Садовська, професор, ректор Вищої лінгвістичної школи, м. Ченстохова (Польща), Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохова, Польща) та А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща) періодично залучаються до читання лекцій в межах ОК «Філософський дискурс Новітньої епохи», «Філософська антропологія», «Аналітика гуманітарної сфери». До викладання ОК «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства» та «Теоретичні і практичні основи менеджменту» залучався Буяк А.Б, директор ТОВ «Маркетинг-центру «ДАЛІ». У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються представники органів влади, політики, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей (для ОП: В.Бігун., М.Маринювич, В.Веряскін).

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ сприяє постійному професійному розвитку викладачів ОП. Центром ДН та відділом комп'ютеризації проводиться постійне підвищення комп'ютерної грамотності викладачів. У 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center». У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти»

<http://tnpu.edu.ua/news/3967/>. Розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2021-2022 навчальний рік»  
[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Programa\\_profesijnoho\\_rozvytku\\_vykladachiv\\_2021.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2021.pdf). Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та пройшли міжнародне стажування: Буяк Б.Б. (Польща, 2019, Китай, 2020), Длугопольський О.В. (Польща, 2019), Романишина О.Я. (Польща, 2019), Морська Н.Л., Литвин Л.М., Тимків І.М. (Дубаї, 2019). ТНПУ надав безоплатний доступ до платформи Coursera (Морська Н.Л., Литвин Л.М., Петришин Г.Р), безоплатні курси китайської мови і культури, регулярно проводяться курси з іноземної мови.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Statut\\_TNPU\\_2018.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/kolektyvnyj\\_dohovir.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf), зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_profesiinoi\\_diialnost\\_i\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf) (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Викладачі: Литвин Л.М., Кондратюк Л.М., Поперечна Г.Р. нагороджені подяками, а Морська Н.Л. грамотою МОН., також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки. Вдосконалення майстерності відбувається у зарубіжних ЗВО (Буяк Б.Б., Длугопольський О.В.), участі у проєктах, конференціях. «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2021-2022 н.р.» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Programa\\_profesijnoho\\_rozvytku\\_vykladachiv\\_2021.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2021.pdf) передбачає щомісячні заходи з підвищення викладацької майстерності.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м<sup>2</sup> має значний обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, дисертаційний зал, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін. Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м<sup>2</sup>, що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м<sup>2</sup> на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр. Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642ПК; всього у навчальних приміщеннях – 1689ПК. Є 440д. мультимедійного обладнання. Основним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП, є випускова кафедра, НПП кафедри розробили НМК ОК ОП. Наявні електронні комплекси ОК ОП у системі Moodle. Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля університеті функціонує актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця». Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Statut\\_TNPU\\_2018.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД, зважаючи на умови дистанційного навчання та самонавчання. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 6000. Щоденна унікальна активність суб'єктів навчання біля 3000 дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі, підписані на всі навчальні курси ОП і активно їх використовують. Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет проводяться часті опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Також проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором та проректорами, де вони можуть озвучити свої проблеми. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. був до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus; безоплатні курси китайської мови та культури. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07. 09. 2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.») Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів особам з інвалідністю та маломобільним групам населення. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками-санітайзерами. Ведеться постійний моніторинг дотримання протиепідемічних заходів. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) та

«Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Механізми освітньої підтримки здобувачів передбачають: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачами НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ. На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі філософії та суспільних наук складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020р. мали доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannja/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Здобувачі ОП користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки). Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ <https://spstnpu.blogspot.com/%20:%20https://t.me/spstnpu>. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Науково експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» та створено Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks\\_academich\\_dobroches.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf). Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією Брославським В.Л. проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <http://tnpu.edu.ua/news/3514/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ТНПУ Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf), відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Моніторинг, перегляд та вдосконалення ОП здійснюється щорічно, на основі розгляду Програмної ради та рекомендацій стейкхолдерів, що дозволяє гарантувати високий надання освітніх послуг, створювати сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів ВО. Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/history/opp\\_o33.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_o33.php). Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf), відповідно до п.4.2. цього якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Моніторинг, перегляд та вдосконалення даної ОП здійснюється щорічно (двічі на рік), на основі розгляду Програмної ради та рекомендацій стейкхолдерів. Рекомендації обговорюються на засіданнях кафедри філософії та суспільних наук, беруться до уваги пропозиції усіх НПП, які забезпечують ОП, а тоді робоча група напрацьовує проект змін, який знову обговорюється і на кафедрі, далі розглядається на Вченій раді факультету, де затверджуються зміни і подається на Вчену раду університету. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК. Удосконалення ОП корелюється також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результат зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку суспільних галузей та потреб ринку праці.

ОП «Аналітика суспільних процесів» була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол № 4 від 24.03.2020 р.), обговорена на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Протокол № 8 від 2.04.2020 р.) і якісно оновлена робочою групою відповідно до Стандарту вищої освіти (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.) розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 1 від 31.08.2020 р. та введена в дію Наказом ректора № 180 від 31.08.2020 р.). Останні зміни були здійснені на основі перегляду ОП Програмною радою (Протокол № 6 від 4.03.21 р.), які обговорені на засіданні кафедри філософії та суспільних наук (Протокол № 7 від 11.03.2021 р.) і затверджені на Вченій раді університету (Протокол № 13 від 29.06.2021 р. та введені в дію Наказом ректора № 157 від 29.06.2021 р.). Зокрема, було розширено і доповнено загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання, відповідно до кореляції їх з усіма освітніми компонентами та підкреслення унікальності ОП. Також відкоректовано години ОК «Науковий практикум» до 10 г. лекційних, 20 г. практичних; вдосконалено назви ОК «Аналіз фінансово-економічної діяльності» на «Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства» та «Філософський дискурс Новітньої епохи XIX – XXI ст.» на «Філософський дискурс Новітньої епохи».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до перегляду ОП через участь у Програмній раді та робочій групі як внутрішні стейкхолдери (Патра А., Гороховянко І.). Було враховано пропозицію щодо збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення кількості ВК ОП (Протоколи № 2,4,6 Програмної ради). Часто проводиться розширене засідання Програмної ради, де присутні всі здобувачі ОП, які можуть давати пропозиції до вдосконалення ОП. Враховується думка здобувачів, висловлена у анонімних опитуваннях після вивчення кожного освітнього компоненту ОП [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI\\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform). Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Робочою групою ОП також проводяться анонімні анкетування здобувачів, щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Результати анкетувань засвідчили задоволеність підготовкою на ОП, відмітили студентоцентризм, актуальність дисциплін професійної підготовки, достатній рівень вибіркового дисциплін та високий рівень покращення освітньої діяльності в межах ОП.

Здобувачі долучаються до формування ОП через реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dyshylyin\\_zh\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dyshylyin_zh_vyborom.pdf).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/studentske-samovryaduvannya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php) є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У ТНПУ сформована ефективна система зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП та процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики. Регулярно кафедрою філософії та суспільних наук, деканатом історичного факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП.

Окрім того, функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennja\\_pro\\_naukove\\_tovarystvo.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі Університету, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям, та інноваціям.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/rada-steykholder-v.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_steikholderiv\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП <https://tnpu.edu.ua/news/6680/>. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ.

Враховані побажаннями роботодавців ОП Кульчицького І.В., Дейнеки Ю.Р., Пришляк Н.Р., які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. У зв'язку з цим у ОП передбачено курси: «Інформаційно-комунікаційні технології в аналітичній сфері», «Соціальні мережеві технології», «Аналітика суспільного буття», «Методика аналітичної діяльності», «Форми соціальної взаємодії», «Інтерперсональні комунікації», «Конфліктологія» та ін.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками бакалаврату, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Щодо випускників ОП «Аналітика суспільних процесів», то в 2022 році буде лише перший випуск.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf), відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі становлення і первинної реалізації ОП були незначні недоліки: недостатня кількість вибіркового ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; недостатня кількість кредитів відведених на курсові роботи. У процесі роботи над вдосконаленням ОП із врахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів, а також із виходом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.) ці недоліки усунені. Зараз діє оновлена і якісно вдосконалена ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія», яка розміщена на сайті університету у відкритому доступі, з унікальним змістовим наповненням та затребуваністю на фахівців-випускників у регіоні та й в Україні в цілому.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Враховуючи, що це первинна акредитація ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Але у процесі розробки та реалізації ОП було враховано висновки експертів під час акредитації ОП «Аналітика суспільних процесів» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності 033 «Філософія», що відображено у Міжсекторальній стратегії у галузі філософії, затвердженій ЮНЕСКО та повністю адаптовано ОП до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (який затверджений наказом № 370 Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р.); збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування філософських компетентностей; покращено якість змістового наповнення ОК, в т.ч. сучасною філософською літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Програмна рада є тим осередком, який постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП і навколо якої гуртуються зацікавлені стейкхолдери і в т.ч. представники академічної спільноти. Викладачі, які забезпечують викладання ОК, в основному це НПП випускової кафедри, постійно працюють над якісним вдосконаленням ОП, що проявляється у вдосконаленні ОК, їх контенту та методик викладання, пропонуванні та розробці нових дисциплін до вибіркового циклу ОП. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці (програми внутрішньої та міжнародної академічної

мобільності, програми подвійних дипломів), впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри: «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19806>, є науковим майданчиком для вдосконалення ОП, дає поштовх до оновлення змісту ОК відповідно до нових наукових пошуків. Співпраця з рецензентами – докторами філософських наук Триняк М.В. та Довганем А.О., які надавали змістовні консультації при адаптації ОП до вимог Стандарту вищої освіти, зокрема, щодо розширення ЗК, ФК та ПРН до увиразнення специфіки ОП «Аналітика суспільних процесів». Регулює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.) [https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina\\_model\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_jakosti\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf), яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://opu.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) тощо.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/history/opp\\_033.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_033.php)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Аналітика суспільних процесів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: 1. ОП є новою на

ринку освітніх послуг, немає аналогів на теренах Західної України і є рідкісною в Україні загалом, відповідає потребам і викликам сучасного життя, що робить конкурентоспроможними її випускників. 2. Підготовка фахівців за ОП є перспективною, спрямованою на потреби ринку праці, орієнтованою на різні суспільні сфери, що розширює можливості працевлаштування випускників, оскільки професія аналітика є затребуваною як в Україні, так і закордоном. 3. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр. і полягають у підготовці бакалаврів філософії, аналітиків суспільних процесів для різних сфер суспільного життя. 4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, поряд із теоретичною підготовкою значна увага приділяється практичній підготовці, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички аналітичної діяльності. 5. Зміст ОП відповідає цілям ОП і реалізовується через унікальні різнопланові ОК, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання і здійснити якісну підготовку аналітика суспільних процесів. 6. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка. 7. Добротна матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП. 8. Реалізацію ОП забезпечують високопрофесійні науково-педагогічні кадри кафедри філософії та суспільних наук з багаторічним досвідом викладання філософії та суспільних дисциплін, що сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх бакалаврів. 9. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати навчання з практичною діяльністю. 10. Тісна співпраця зстейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу. До слабких сторін належить: 1. Недостатня кількість часу (лише четвертий рік дії ОП) для апробації навчальних дисциплін, щоб викристалізувати необхідне наповнення ОП. 2. Слаборозвинена реалізація академічної мобільності як між національними, так і закордонними ЗВО.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед найближчих перспектив розвитку ОП: 1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду. 2. Розширення співпраці зістейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якнайкращої підготовки фахівців-аналітиків. 3. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу. 4. Покращення практичної підготовки через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини. 5. Розширення баз для виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень. 6. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами. 7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів. 8. Розширення можливості додаткового вивчення іноземної мови та розгляд можливості викладання англійською мовою окремих освітніх компонентів програми.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Буяк Богдан Богданович**

Дата: 09.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали       |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                      | Назва файла                                          | Хеш файла                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Філософський дискурс Новітньої епохи                       | навчальна дисципліна | 20558_Filosof_dyskurs_Novitnjoji_epohy.pdf           | ypGR6jcDCH38HqOqDp6j9pS+SRWL+XGgjRxMoMXnmUQ= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                          |
| Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | навчальна дисципліна | 20558_Innovatsijne_pidpr_ta_uprav_startap_proekt.pdf | STEZhNHTbvzmKFHoVU15ow+ILlGanShX7DxBw846qUw= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.<br>Настінна дошка, роздатковий матеріал. |
| Методика аналітичної діяльності                            | навчальна дисципліна | 20558_Metodyka_analitychnoji_dijalnosti.pdf          | 7h4aYxmTqxrY3ry6JtgrP1ieYXqDFxC6gHM3OPv8njU= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.<br>Настінна дошка, роздатковий матеріал. |
| Теорія пізнання                                            | навчальна дисципліна | 20558_Teorija_piznannja.pdf                          | ASloVJm1GGJtavMI+5Z2c6x2jYot2wo+FoSrHKwwOBs= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.                                               |
| Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | навчальна дисципліна | 20558_Analitychna_ekonomija_mikro_ta_makroanaliz.pdf | XGdCo73CSODRivnsh7YyzSTVI6msjoOsSQILyqAw2tQ= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.<br>Роздатковий матеріал.                      |
| Українська філософія                                       | навчальна дисципліна | 20558_Ukrainska_filosofija.pdf                       | wcdPztdgAnCVaQEV8geVa2onlZspux2fbEa7drv5wbs= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                          |

|                                      |                          |                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Економіка публічного сектору         | навчальна дисципліна     | 20558_Ekonomika_publ ichnoho_sektoru.pdf             | rIz6rvOliHfHsWJ5DbDe Zmk/Fy25DEAgSRb13pi Aa9Y=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010. |
| Аналітика політичної думки           | навчальна дисципліна     | 20558_Analotyka_polity chnoji_dumky.pdf              | SGyOnZD+vaV15U85ftM TU/tSPvzJqKSUyduTnko dKwU=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.      |
| Методологія системного аналізу       | навчальна дисципліна     | 20558_Metodolohija_sys temnoho_analizu.pdf           | BDa71a+uavqQsHrfQCH 8gonU917AhcW1wk8iCH 4GEo8=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.      |
| Аналітика гуманітарної сфери         | навчальна дисципліна     | 20558_Analotyka_huma nitarnoji_sfery.pdf             | eVg9Pb9MEiqaN1r/R8Qf ohqqRpHYt6V7QzQJ4zB O+S8=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010. |
| Аксіологія і футурологія             | навчальна дисципліна     | 20558_Aksiolohija_i_fut urolohiya.pdf                | RhPe94bleAZzUQeLXeZ JsUodbOw6DiWkHTQm V8mgd3U=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.      |
| Курсова робота                       | курсдова робота (проект) | 20558_metod_rekome n_d_kursovi_roboty.pdf            | CPaIeIJZaQeppJRpCvilq X9rO5GrwTlJjPkQgLacO os=  | Методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пропедевтична практика               | практика                 | 20558_propedavtychna _praktyka.pdf                   | jQM8kjKYfvu7CXj2SPZq F4jFYxQ52ICBDJKyG5g RoIc=  | Методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Навчально-виробнича практика         | практика                 | 20558_navchalno_vyro bnycha_praktyka.pdf             | O7RzngMNB/Cp/Kl28m o15IXvyZnekI7U7iNap4P sAik=  | Методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Практика з фаху                      | практика                 | 20558_praktyka_z_fah u.pdf                           | VLXr1e06WdaVSbKwgao 9C2/NuQRw2JAK6GXM pNM/g4g=  | Методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кваліфікаційна (бакалаврська) робота | підсумкова атестація     | 20558_metod_rekome n_d_kvalifik_bakalaur_ro bota.pdf | Hprur+fzkOQyYtHIDN2 wvQal2DtcXlZuQLE7qVz HdI=   | Методичні матеріали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Філософська антропологія             | навчальна дисципліна     | 20558_Filosofska_antro polohija.pdf                  | Hkp6/GdhphelJGTTrPDp eWHxoil8nbkYoyToiSoI gDhM= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.                                                                                                                            |

|                                               |                      |                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                      |                                                   |                                              | Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Німецька класична філософія                   | навчальна дисципліна | 20558_Nimetska_klasyczna_filosofija.pdf           | x8xxvHv6mUjoT3qCJ6jsk6/co2Kih1d6qkpvqP5VDiM= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.                              |
| Теорія реальності: метафізика та онтологія    | навчальна дисципліна | 20558_Teorija_realnosti_metafizyka_ontologija.pdf | MqtiNHxP3mtyMqkezfoBYKhim85vyeEE3502TT20WMI= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                         |
| Інформаційно-аналітична діяльність            | навчальна дисципліна | 20558_informatsijno_analitychna_dijalnistj.pdf    | M1IEPTb+UCSeY6ITLXOyX+WMFI1cb/zZPXfNUGxNmyY= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.                              |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | 20558_Ukr.mova.pdf                                | GRVmn5MTri3+JCrJXwGUu8OrdJ2FQbmlbKNcdF2TNOw= | Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.<br>Настінна дошка, роздатковий матеріал                                                                                  |
| Іноземна мова                                 | навчальна дисципліна | 20558_inozemna_mova.pdf                           | rFpPfBc1/UVaxhXwUsdJGw8qz6KoEARgpmLLhSdODok= | Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.<br>Настінна дошка, методичні матеріали.                                                                                  |
| Культура безпеки                              | навчальна дисципліна | 20558_Kultura_bezpeky.pdf                         | ofK69gpvrk+qOdeQPCGgqZ3DPDA8PsaNmFTCNu31/Ig= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.<br>Методичні матеріали. |
| Фізичне виховання                             | навчальна дисципліна | 20558_Fizyczne_vyhovannja.pdf                     | RjAegfaiYondsofJ6xe2BvMoVE+X893yk8cNHA+H1qk= | Методичні матеріали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Філософія Стародавнього Сходу                 | навчальна дисципліна | 20558_Filosofija_Starod_Shodu.pdf                 | beykEm5JphkMwAff9es5OoZa/qdCjmb+Lm5S107Rx90= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.                                                                                                                                                    |

|                                        |                      |                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                      |                                                     |                                               | Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Антична філософія                      | навчальна дисципліна | 20558_Antychna_filosofija.pdf                       | VmdtADksi10ljU/MVM1P9ZkApdzmv9WT9D34rL1dQA8=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                     |
| Фундаментальна та прикладна соціологія | навчальна дисципліна | 20558_Fundamentalna_ta_prykladna_sotsiologija.pdf   | 6mmX+Do51Efcg1qFscuCqJ71Ktb2Lr+f6zUhg668oR4=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.<br>Настінна дошка, роздатковий матеріал. |
| Аналітика всесвітньої історії          | навчальна дисципліна | 20558_Analityka_vsesvjetnoji_istoriji.pdf           | LCSJj7xnQLQrH8BEcPzoLUvkcbYdBnBtVDxxMoq14eM=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                     |
| Економічна теорія                      | навчальна дисципліна | 20558_Ekonomichna_teorija.pdf                       | i5qXKp8tSzfoWteWJXsvy+FMYqMtg9CHg1R1tD2Je3U=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                     |
| Філософія Середньовіччя та Відродження | навчальна дисципліна | 20558_Filosofija_Serednjovichha_i_Vidroddzennja.pdf | w5qHDEchv2jn3BUA6aqMETxS8rocoFAMeZpopJPr+pFo= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                     |
| Логіка                                 | навчальна дисципліна | 20558_Lohika.pdf                                    | cYsAor3osLrrGgk6UDtgi b7zI2BaUXDOPhtUb6sw4sY= | Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (110100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.<br>Настінна дошка, роздатковий матеріал.                                                                                            |
| Етика                                  | навчальна дисципліна | 20558_Etyka.pdf                                     | 2A3iaOFxHKJFNvokg9w8RLBk+Xy22vHclX18JV1ice8=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen                                                            |

|                                                      |                      |                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                      |                                                  |                                               | 274x274 (1 шт.), 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | навчальна дисципліна | 20558_Analiz_finans_e_konom_dijalnosti_pidpr.pdf | r6nmyoa8O4TLqLBFXnoOLMD3rBUu4ybDOiaJhYu1cto=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.                                                               |
| Основи наукових досліджень                           | навчальна дисципліна | 20558_OND.pdf                                    | 1ufwzboPtL8gEwWKjVLolf9J/wqbYlXSUlm+4hot eQY= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.<br>Роздатковий матеріал.                                      |
| Філософія Нового часу і епохи Просвітництва          | навчальна дисципліна | 20558_Filosofija_Novoho_chasu_i_Prosv.pdf        | 8BQomlryiUwEBQPs/9EIYSYJyJJ/EFfsU7OEtjnMFOA=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                                          |
| Естетика                                             | навчальна дисципліна | 20558_Estetyka.pdf                               | 93KnrhcSR+/oLlhT9WaRpGt4tH5Y8tyfYXNfAAOGPuA=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                                          |
| Основи вищої математики                              | навчальна дисципліна | 20558_osnovy_vyshchoji_matematyky.pdf            | PTBvWyNdpFcjnVjFDVXC2qYv4EjJ5JlSrA7tkJwxfDo=  | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper Luma 213x213 (1 шт.), 2010.<br>Роздатковий матеріал, настінна дошка, методичні матеріали. |
| Аналітика історії та культури України                | навчальна дисципліна | 20558_analytika_istoriji_kultury_Ukrainy.pdf     | kRWfl/oaZguoEUvcx2scJKhXOphPVoHzo7krHX Pv2RI= | Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008.<br>Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus.<br>Офісний пакет Microsoft Office 2013.<br>Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.<br>Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017.<br>Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.                                                          |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД виклада | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що | Обґрунтування |
|------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--------------------------|---------------|
|------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--------------------------|---------------|

| ча     |                                     |                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | їх викладає<br>викладач на<br>ОП                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 220944 | Дідук-Ступ`як<br>Галина<br>Іванівна | Доцент,<br>Основне<br>місце роботи | Факультет<br>філології і<br>журналістики | Диплом магістра,<br>Тернопільський<br>національний<br>педагогічний<br>університет імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення: 2020,<br>спеціальність: 035<br>Філологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 002511,<br>виданий<br>10.07.1999,<br>Атестат доцента<br>ДЦ 003638,<br>виданий<br>21.12.2001 | 29 | Українська мова<br>(за професійним<br>спрямуванням) | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових фахових виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України та до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection:</p> <p>1. Специфіка проведення педпрактики для магістрантів-словесників : виклики сьогодення. Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки : матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль : ФОП Осадца, 2021. 108 с. С. 28-32.</p> <p>2. Стильова параметризація засобів емотивності. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія : мовознавство. 2019. №1(31). С. 38-46.</p> <p>3. Нові підходи навчання української мови як основа розвитку інтелектуально-творчої мовнокомунікативної особистості. Актуальні проблеми науки у сучасній освіті. (Категорія Б). Збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького педагогічного університету (електронний варіант). Випуск 12(56). ч. 6. 2019. С.53-59.</p> <p>4. Использование коммуникативных и лингводидактических стратегий при обучении языка. Studiya Metodologika. (Категорія Б). Тернопіль-Кельце (Польща). Випуск 48. 2019. С.23-30.</p> <p>5. Педагогічна практика – базовий потенціал формування професійних компетентностей майбутніх учителів Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції .Тернопіль – смт. Славське, 2018. С.76-85.</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:<br/>1. Дідук-Ступ`як Г. І. Наскрізний лінгвометодичний процес формування основ світосприйняття на уроках української мови в учнів нової української школи. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики: монографія. За ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. 325с. С.57-68.</p> <p>4) Наявність виданих</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування</p> <p>1. Дідук-Ступ'як Г. І Робоча програма нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання української мови у закладах вищої освіти». Тернопіль: Вектор, 2021. 24 с.</p> <p>2. Дідук-Ступ'як Г. І. Українська мова. 165 диктантів красназничого спрямування для державної підсумкової атестації з української мови: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Тайп, 2020. 192 с.</p> <p>3. Електронний курс із навчально-методичним комплексом «Методика викладання української мови у закладах вищої освіти». Лекційний матеріал, практичні та лабораторні заняття, завдання для самостійної роботи для дистанційного та дуального навчання (на платформі ZOOM) у системі MOODL.</p> <p>Електронний ресурс: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/">https://elr.tnpu.edu.ua/</a>.</p> <p>4. Електронний курс із навчально-методичним комплексом «Українська мова (за професійним спрямуванням) для історичного факультету, у системі MOODL.</p> <p>Електронний ресурс: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/">https://elr.tnpu.edu.ua/</a>.</p> <p>8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>Науковий керівник наукової теми кафедри «Сучасні технології підвищення ефективності навчання української мови в освітніх закладах різних рівнів», Державний реєстраційний номер 0118U003129, 2018-2022 рр.</p> <p>13) проведення навчальних занять із дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 годин: 1.2020-2021рр. Предмет «Українська мова (за професійним спрямуванням) для магістрів другого курсу спеціальності (Інклюзивна освіта)- 22 год. 2.2020-2021рр. «Українська мова як іноземна» бакалаври 2 курс зі спеціальності</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(Психологія) денна форма<br/>- 20 год.<br/>3. 2019-2020 рр.<br/>«Українська мова як іноземна» магістри перший курс зі спеціальності (Психологія) заочна форма - 8 год.<br/>4. 2020-2021рр.<br/>«Українська мова як іноземна» бакалаври 2 курс зі спеціальності (Психологія) заочна форма - 16 год.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>Керівник проблемної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                             | <p>постійно діючої групи «Модернізація освітнього процесу навчання української мови».</p> <p>Стажування:<br/>Стажування з 17 травня 2021 року до 29 червня 2021 року<br/>на кафедрі бізнес-лінгвістики ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».<br/>Тема: «Традиційні та нові підходи викладання української мови за професійним спрямуванням». Довідка про проходження стажування . Наказ №308-К від 14.05 2021 р. Звіт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 210643 | Поперечна Галина Антонівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестація доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003 | 27 | Німецька класична філософія | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу.. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019 - С. 141 – 146.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. – Вип. 1 (31). – К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93.</p> <p>3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., &amp; Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. <a href="https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332">https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332</a></p> <p>4. Valentyna, KULTENKO , Nataliia, MORSKA , Galyna, FESENKO , Galyna, POPERECHNA , Rostyslav, POLISHCHUK , Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), xx-xx.. <a href="https://doi.org10.18662//po/13.1/">https://doi.org10.18662//po/13.1/</a></p> <p>5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, AndreasS. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. Wiadomosci Lekarskie, Vol</p> |

74 (11): 2846 – 2850.  
<https://wladlek.pl/11-2021/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
 Кондратюк Л.Р.,  
 Поперечна Г.А.,  
 Розумович О.А..  
 Філософія: практикум.  
 Частина 1. / За ред..  
 Поперечної Г.А.  
 Тернопіль: Vector, 2021.  
 250 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Поперечна Г. А.  
 Німецька класична філософія. Робоча програма навчальної дисципліни для спеціальності 033 «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2021. 21 с.

2. Поперечна Г. А.  
 Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Vector, 2021. 70 с.

3. Поперечна Г. А.  
 Німецька класична філософія. Електронний курс на платформі MOODLE:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечная Г. А.  
 Христианско-гуманистическая педагогика Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т. / ред. Мозговая Н.Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. - Мелитополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ. НПУ, 2018. - (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. 496. С.5 - 26.

2. Поперечна Г. А.  
 Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-

|        |                                 |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                               | <p>академічної школи.<br/>Німецький ідеалізм:<br/>Німеччина – Україна. До<br/>260-річчя з дня<br/>народження Йоганна<br/>Баптиста Шпада. Матеріали<br/>міжнародної наукової<br/>конференції. Харків, 2018.<br/>– С. 142 – 147.</p> <p>3. Поперечна Г. А. Базові<br/>цінності гуманного<br/>виховання в філософсько-<br/>педагогічній спадщині П.<br/>Д. Юркевича. Ціннісні<br/>орієнтири в сучасному<br/>світі: теоретичний аналіз<br/>та практичний досвід.<br/>Матеріали міжнародної<br/>науково-практичної<br/>конференції. Тернопіль,<br/>2019. С. 92 – 94.</p> <p>4. .Поперечна Г. А. Історія<br/>філософії як один із<br/>напрямків досліджень<br/>представників Київської<br/>духовної академії. Треті<br/>академічні читання,<br/>присвячені пам'яті<br/>професора Г.І.Волинка.<br/>«Філософія. освіта.<br/>Наука». Матеріали<br/>міжнародної науково-<br/>практичної конференції<br/>17-18 травня 2019 р. К.:<br/>VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>5. Поперечна Г. А.<br/>Цінність освіти у філософії<br/>представників Київської<br/>духовно-академічної<br/>школи. Ціннісні орієнтири<br/>в сучасному світі:<br/>теоретичний аналіз та<br/>практичний досвід:<br/>збірник тез II<br/>Міжнародної науково-<br/>практичної конференції 18<br/>– 19 червня 2020 р.<br/>Тернопіль: Вектор, 2020.<br/>С. 87 – 89.</p> <p>Стажування (підвищення<br/>кваліфікації)<br/>Підвищення кваліфікації:<br/>Київський національний<br/>педагогічний університет<br/>ім. М. П. Драгоманова.<br/>Кафедра філософії. Тема:<br/>«Удосконалення<br/>професійної підготовки<br/>шляхом поглиблення і<br/>розширення професійних<br/>знань та компетентностей<br/>у процесі викладання<br/>дисциплін філософського<br/>циклу».<br/>Загальний обсяг<br/>стажування: 6 кредитів<br/>ЄКТС (180) годин. Довідка<br/>про проходження<br/>підвищення кваліфікації<br/>(стажування) № 104 від<br/>24.05.21</p> |
| 217022 | Петришин<br>Галина<br>Романівна | Доцент,<br>Основне<br>місце роботи | Історичний<br>факультет | Диплом магістра,<br>Миколаївський<br>міжрегіональний<br>інститут розвитку<br>людини Вищого<br>навчального<br>закладу<br>"Відкритий<br>міжнародний<br>університет<br>розвитку людини<br>"Україна", рік<br>закінчення: 2017,<br>спеціальність:<br>8.03010101<br>соціологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>КН 013439,<br>виданий | 33 | Аналітика<br>політичної думки | <p>1) Наявність не менше<br/>п'яти публікацій у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що включені до<br/>переліку фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз,<br/>зокрема Scopus, Web of<br/>Science Core Collection</p> <p>1. Петришин Г. Р. Типи<br/>соціокультурного<br/>макросередовища в<br/>Україні та їх вплив на<br/>формування ціннісних<br/>орієнтацій. Україна-<br/>Європа- Світ.<br/>Міжнародний збірник<br/>наукових праць. Серія:<br/>Історія, міжнародні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>24.03.1997,<br/>Атестат доцента<br/>ДЦ 001320,<br/>виданий<br/>29.12.2000</p> |  | <p>відносини / Гол. Редактор<br/>Л. М. Алексісєвєць.-Вип. 21:<br/>25-річниця історичного<br/>факультету ТНПУ ім. В.<br/>Гнатюка присвячено.-<br/>Тернопіль: Вид-во ТНПУ<br/>ім. В. Гнатюка, 2018. С.<br/>278-282.</p> <p>2. Петришин Г. Р.<br/>Феномен соціальної<br/>реальності у контексті<br/>нових форм соціальної<br/>комунікації. Релігія та<br/>соціум. Міжнародний<br/>часопис. Чернівці:<br/>Чернівецький нац. ун-т,<br/>2018. №1-2(29-30). С.126-<br/>132.</p> <p>3. Петришин Г. Р.<br/>Віртуалізація свідомості:<br/>об'єктивні умови та<br/>суб'єктивні фактори.<br/>Релігія та Соціум.<br/>Міжнародний часопис.<br/>Чернівці : Чернівецький<br/>нац. ун-т, 2019. № 3-4 (35-<br/>36). С.81-89</p> <p>4. Петришин Г. Р.<br/>Українська філософсько-<br/>правова думка XVI-XVIII<br/>ст. про ціннісний вимір<br/>права. Юридичний<br/>науковий електронний<br/>журнал. Запорізький<br/>національний університет.<br/>№2, 2020. С.501-504.</p> <p>5. Петришин Г. Р.<br/>Інформаційний тероризм:<br/>джерела формування та<br/>активізації в Україні.<br/>Габітус. Випуск 21 . 2021.<br/>С. 44-50.<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054">http://dspace.tnpu.edu.ua/<br/>handle/123456789/19054</a></p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-методичних<br/>посібників/посібників для<br/>самостійної роботи<br/>здобувачів вищої освіти та<br/>дистанційного навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів, конспектів<br/>лекцій/практикумів/<br/>методичних<br/>вказівок/рекомендацій/<br/>робочих програм, інших<br/>друкованих навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю три<br/>найменування</p> <p>1. Буяк Б. Б., Петришин<br/>Г. Р. Аналітика політичної<br/>думки. Методичні<br/>вказівки до вивчення<br/>курсу: навчально-<br/>методичний посібник.<br/>Тернопіль:<br/>Тернопільський<br/>національний<br/>педагогічний університет<br/>імені Володимира<br/>Гнатюка, 2021. 64 с.<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22926">http://dspace.tnpu.edu.ua/<br/>handle/123456789/22926</a><br/>Електронні курси на<br/>платформі MOODLE:<br/>1.Аналітика політичної<br/>думки<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043">https://elr.tnpu.edu.ua/cou<br/>rse/view.php?id=3043</a><br/>2. Буяк Б. Б., Петришин Г.<br/>Р. Аналітика політичної<br/>думки. Робоча програма<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043">https://elr.tnpu.edu.ua/cou<br/>rse/view.php?id=3043</a></p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або консультативних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                    |                         |                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                    |                         |                                                                                                                                                                                      |    | <p>публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Петришин Г. Р. Об'єктивні умови та суб'єктивні фактори віртуалізації свідомості /Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Інституту Філософії Національної академії наук Азербайджану. Баку, 25.10.2019. С.572-579</p> <p>2. Петришин Г. Р. Віртуалізація свідомості: об'єктивні умови та суб'єктивні фактори. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. № 3-4 (35-36). С.81-89</p> <p>3. Петришин Г. Р. Ціннісні основи соціальних міфів в українському суспільстві /Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор , 2020. С.57-58.</p> <p>4. Петришин Г. Р. Інформаційний тероризм: джерела формування та активізації в Україні. Габітус. Випуск 21 . 2021. С. 44-50.<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054</a></p> <p>5. Петришин Г. Р. Соціальна імітація на сучасному етапі розвитку українського суспільства / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С.77- 80.<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19852">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19852</a></p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Незалежна громадська організація професійних філософів України: «Український філософський фонд» з 2015 по 2021 р.</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 209281 | Морська<br>Наталія<br>Львівна | Доцент,<br>Основне<br>місце роботи | Історичний<br>факультет | Диплом<br>спеціаліста,<br>Тернопільський<br>державний<br>педагогічний<br>університет імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення: 1999,<br>спеціальність:<br>010103 Педагогіка | 18 | Методика<br>аналітичної<br>діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. SCOPUS<br>Yana Okopna, Nataliia |

і методика  
середньої освіти.  
Українська мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 018610,  
виданий  
21.05.2003,  
Атестат доцента  
12ДЦ 017733,  
виданий  
21.06.2007

Morska, Olha Stakhova,  
Liudmyla Voinalovych,  
Oksana Protas , Olha  
Kravchenko . Analogy of  
Tasks of Traditional and  
Interactive Approaches to  
Students' Education in  
Higher Education  
Institutions . Sys Rev Pharm  
2020;11(8): 287-289 A  
multifaceted review journal  
in the field of pharmacy  
[https://www.scopus.com/authid/detail.uri?](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503)  
authorId=57219097503  
2. Web of Science  
Information Technologies In  
Teaching: The Basis Of  
Students' Knowledge.  
Morska, N (Morska,  
Nataliia)[ 1 ] ; Fedorenko, O  
(Fedorenko, Olena)[ 2 ] ;  
Davydova, O (Davydova,  
Olha)[ 3 ] ; Andreev, V  
(Andreev, Vitaly)[ 4 ] ;  
Bohatyryova, G  
(Bohatyryova, Galina)[ 5 ] ;  
Shcherbakova, N  
(Shcherbakova, Nataliia)[ 6  
]. INTERNATIONAL  
JOURNAL OF COMPUTER  
SCIENCE AND NETWORK  
SECURITY. Том 2. Вып.:2.  
Стр. 44-53.  
[https:// DOI:](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)  
10.22937/IJCSNS.2021.21.2.  
6  
3. Web of Science  
Valentyna KULTENKO ,  
Nataliia MORSKA , Galyna  
FESENKO , Galyna  
POPERECHNA, Rostyslav  
POLISHCHUK , Svitlana  
KULBIDA. The Natural  
Human Rights within the  
Postmodern Society: a  
Philosophical Socio-Cultural  
Analysis. Postmodern  
Openings, 13(1), 186-197.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.  
4. Нітченко А. Г., Морська  
Н. Л. Правові засади  
інноваційної діяльності //  
Міжнародний науковий  
журнал "Інтернаука".  
Серія: "Юридичні науки".  
— 2020. — 9.  
<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>  
5. Морська Н.Л.,  
Кондратюк Л.Р.  
"Проблема порушення  
прав людини в реаліях  
сьогодення: філософсько-  
правові аспекти" буде у  
фаховому друкованому  
виданні категорії Б  
«Наукові інновації та  
передові технології». 2(4)  
2022 (Категорія В)

4) наявність виданих  
навчально-методичних  
посібників/посібників для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої освіти та  
дистанційного навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів, конспектів  
лекцій/практикумів/метод  
ичних  
вказівок/рекомендацій/  
робочих програм, інших  
друкованих навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю три  
найменування.  
1.. Поперечна Г.А.,  
Морська Н.Л. Методичні  
рекомендації до  
написання магістерських  
робіт зі спеціальності 033

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка , 2019, 32 с.</p> <p>2.Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65</a></p> <p>3.Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765</a></p> <p>4. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918</a></p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:</p> <p>1) Наказ: <a href="https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f">blob:https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f</a></p> <p>2) Наказ: <a href="https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1">blob:https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1</a></p> <p>3) Наказ: <a href="https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a">blob:https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”.

1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'skisch порівняльних досліджень – 2017-2018 рр.

2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan' s Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86

2. Морська Н.Л «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

3. Морська Н.Л «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.

4. Морська Н.Л «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.  
<https://scholar.google.com/>

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>citations?<br/>view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=GAtpkNMAAAAJ&amp;citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC5. Морська Н.Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 13-14 травня 2021 р.<br/><a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=GAtpkNMAAAAJ&amp;citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=GAtpkNMAAAAJ&amp;citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C</a></p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.</p> <p>Стажування:<br/>1) Стажування у Тернопільському національному економічному університеті Кафедра філософії та політології з 2.05.2019 р. до 3.04.2019 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін та підвищення ефективності організації та проведення навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи». Звіт. Наказ ТНПУ ім.В.Гнатюка № 30 від.23.04.2019.<br/>2)Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до 12.10.2021 р. в рамках II Міжнародної програми наукового стажування “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. – 180 год.-6 кр.ECTS/ Сертифікат №3026 від 12 жовтня 2021 р.</p> <p>Coursera:<br/>Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                      |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                      |                                                                                                    |    | <p>1) Підвищення кваліфікації: АТОМШУБ, МОН України<br/>Впровадження інноваційних освітніх проєктів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках І Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення»<br/>28-29.05.2020. (6 год)<br/>Сертифікат № МІК 6-082</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: АТОМШУБ, МОН України<br/>Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку.<br/>25.06.-26.06.2020<br/>Сертифікат № 569733942-15 (6 год)<br/>Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України,<br/>Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат № 77761803<br/>Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації<br/>«Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі»<br/>Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сертифікат № 1189.20</p> <p>5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації<br/>«Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності»<br/>Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сертифікат № 1503.20</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg   Germany- 8 h/-5/08/2021/</p> |
| 216597 | Литвин Любов Мирославівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Агестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001 | 33 | <p>Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br/>1. Любов Литвин.<br/>Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні./</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88.

2. Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior / I. V. Zastrozhnikova, N. V. Datsii, N. M. Filyanina, L. Lytvyn, T. E. Bielialov, L. A. Martynets // Laplage Em Revista. Português : EAAR, 2021. V. 7 n. 1 P. 327-340. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340> Web of Science

3. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53

4. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>

5. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47

6. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. [https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk\\_tntu2021.05.053](https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053)

7. Lyubov Lytvyn, Anatoliy Hryhoruk, Liudmyla Verbyvska, Oleksandr Poprotsky, Tetiana Medynska, Oksana Pelekh (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. (прийнято до друку) Web of Science

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254060](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060)

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059</a></p> <p>2. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110</a></p> <p>3. Литвин Л.М. Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (АСП). Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL.<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294</a></p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах.</p> <p>Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» з 2020 р..</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

2. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817>

3. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

4. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772>

5. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

6. О. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7

<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf>

Стажування:

1) Стажування у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі фінансів імені С. І. Юрія з 02.05.2019 до 03.06.2019 року – у кількості 4 кредити ECTS (120 години). Звіт. Наказ № 139 від 04.06.2019.  
2) Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до 12.10.2021 р. в рамках II Міжнародної програми наукового стажування “Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу” у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. – 180 год. – 6 кредитів ECTS. Міжнародний Сертифікат №3027 від 12 жовтня 2021р

Coursera :  
The Power of Microeconomics: Economic Principles in the Real World an online non-credit course authorized by University of California, Irvine and offered through Coursera COURSE CERTIFICATE 04.06.2020.  
<https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KG8UM3AQX27M>

Підвищення кваліфікації:

1) Підприємницький університет УЕР, МОН України...: підвищення кваліфікації в межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами»: 26-28.08.2020. (9 годин - 0,35 ECTS). Сертифікат виданий 15.09.2020; вересень-грудень 2020. (42 годин – 1,5 ECTS). Сертифікат виданий 18.12.2020; січень-червень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат виданий 05.07.2021; вересень-грудень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-21-22|1-046 виданий 25.01.2022.  
2) Участь у конференції Startup Campus, присвяченій розвитку підприємницької освіти, що відбулася 14-15 травня 2021 року у межах ініціативи «Підприємницький університет». Startup Campus реалізовано УЕР в партнерстві з Університетом Тарту, Garage48, Cisco, OKKO, Genesis за підтримки Генерального консульства України в Сан-Франциско та Міністерства закордонних справ Естонії. Сертифікат.  
3) Підвищення

|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                 | <p>кваліфікації: МОН України, EdEra «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (30 годин) Сертифікат виданий 27.09.2020.</p> <p>*Сертифікат у базі проекту EdEra <a href="https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/c9f5d071d3294ebdb1476a960a923bco/valid.html">https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/c9f5d071d3294ebdb1476a960a923bco/valid.html</a></p> <p>4) Підвищення кваліфікації: АТОМСНУВ, МОН України. Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год). Сертифікат № МІК 6-081.</p> <p>5) Підвищення кваліфікації: АТОМСНУВ, МОН України. Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020 Сертифікат № 856374264-15 (6 год). Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України. Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат № 77734773. Тема: Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime.</p> <p>7) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центральню Європейську Академію Навчання та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень 2020, (30 год - 1кредит) Сертифікат №1174.20 (Цикл вебінарів)</p> <p>8) Підвищення кваліфікації: МОН України, АЦР «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021. (30 год - 1кредит). Сертифікат №5GW-0087.</p> |
| 218103 | Павлишин Людмила Григорівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004898, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 052687, виданий | 15 | Теорія пізнання | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis // Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis. Ukraine-Europe-World. The                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

27.05.2009,  
Атестат доцента  
12ДЦ 045976,  
виданий  
25.02.2016

International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relation. Is. 22. Ternopil, 2019. S. 136-142.

2. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019;10 (3). P. 236-248.  
<https://jsr.org/index.php/jsr/article/view/923>

Scopus

3. Pavlyshyn, L., Grushko, V., Saenko, N., Lisniewska, Y., Artemova, E. ., & Tagibova, A. . (2021). Institutional principles of functioning and development in society of post-soviet countries. Laplage in Journal, 7(Extra-B), p.634-640. Web of Science  
<https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS>

4. Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136.

5. Основні ідеї Ф. Ніцше у працях дослідників його творчості. Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Одеса, 2020. Вип. 27. С. 43–47.  
DOI <https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.9194>.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. 1. Теорія пізнання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3536>

2. Теорія реальності: метафізика та онтологія  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3558>

3. Методологія системного аналізу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3557>

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .

1. The correlation of the culture and spirituality in the condition of a globalized

|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | <p>world. "Universum N VIII". International scientific conference (Jan. 24, 2019, Raleigh). USA, 2019. P. 29-32.</p> <p>2. Проблема суспільства в умовах неklasичного філософського мислення. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: матеріали міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Київ, 28 березня 2019 р.). Київ: КНЕУ, 2019. С. 11–12.</p> <p>3. Свідомість і мова як основа комунікативних здібностей людини. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 165-169.</p> <p>4. Критика Ф. Ніцше раціоналістичного пізнання істини. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5-6 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 72–74.</p> <p>5. Соціально-біологічна сутність людини. Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали 10-ї міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 21 квітня 2021). – Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. Академіка В. Лазаряна, 2021. С. 11-13.</p>                   |
| 218103 | Павлишин Людмила Григорівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502</p> <p>Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004898, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 052687, виданий 27.05.2009,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 045976, виданий 25.02.2016</p> | 15 | <p>Філософський дискурс Новітньої епохи</p> <p>1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. L. H. Pavlyshyn, T. A. Magsumov, Yu. N. Anisimova, R. R. Galiullin, I. N. Luzenina and G. N. Kameneva. Pedagogical Aspect in the Works of Friedrich Nietzsche: a Critical Position on Personal Selfdetermination. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. October 2018. Volume 9, Issue 10. P. 1001–1009.<br/> <a href="http://www.iaeme.com/MasterAdmin/UploadFolder/IJMET_09_10_103/IJMET_09_10_103.pdf">http://www.iaeme.com/MasterAdmin/UploadFolder/IJMET_09_10_103/IJMET_09_10_103.pdf</a> Scopus</p> <p>2. Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis // Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis. Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relation. Is. 22. Ternopil, 2019. S. 136-142.</p> |

3. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P. 236-248.  
<https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/923>  
 Scopus

4. Павлишин Л.Г. Фридрих Ницше: греческая трагедия как необходимый элемент в процессе духовного становления человека / Л.Г.Павлишин // Научно-практический журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». - Випуск 21, Одеса, 2018. - с.69-71.

5.Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136.

6.Основні ідеї Ф. Ніцше у працях дослідників його творчості. Научно-практический журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Одеса, 2020. Вип. 27. С. 43–47.  
 DOI <https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.9194>.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Електронні курси на платформі MOODLE:  
 1.Філософський дискурс Новітньої епохи  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3564>  
 2.Теорія реальності: метафізика та онтологія  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3558>  
 3.Теорія пізнання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3536>

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .

1. The correlation of the culture and spirituality in the condition of a globalized world. “Universum N VIII”. International scientific conference (Jan. 24, 2019, Raleigh). USA, 2019. P. 29-32.

2.Проблема суспільства в умовах неklasичного

|        |                                        |                       |                      |                                                                                                                                                                       |    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        |                       |                      |                                                                                                                                                                       |    |                                            | <p>філософського мислення. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: матеріали міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Київ, 28 березня 2019 р.). Київ: КНЕУ, 2019. С. 11–12.</p> <p>3. Моральні цінності як основа життя людини у філософських поглядах Ф. Ніцше та В. Винниченка. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали міжнародної наук.-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 квітня 2019 р.). Тернопіль, 2019. С. 82–84.</p> <p>4. Культура як творчий принцип життя особистості та суспільства. Пріоритетні напрями вирішення актуальних проблем суспільних наук. Матеріали міжнародної наук.-практичної конференції (18-19 жовтня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 56-59.</p> <p>5. Критика Ф. Ніцше раціоналістичного пізнання істини. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5-6 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 72–74.</p> <p>6. Соціально-біологічна сутність людини. Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали 10-ї міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 21 квітня 2021). – Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. Академіка В. Лазаряна, 2021. С. 11-13.</p> <p>7. Християнська мораль у філософських поглядах Ф. Ніцше. Розвиток суспільних наук в сучасних умовах: теорія. Методологія. Практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 15-18.</p> <p>8. Образ людини-творця у філософських поглядах М. Бердяєва. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. С. 39-41.</p> |
| 368391 | Длугопольський Олександр Володимирович | Професор, Сумісництво | Історичний факультет | Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002363, виданий | 18 | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Yousuf, A., Lorestani Zeynvand, V., Felfoldi, J.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>10.10.2013,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 019433,<br/>виданий<br/>02.07.2003,<br/>Атестат доцента<br/>12ДЦ 016884,<br/>виданий<br/>19.04.2007,<br/>Атестат<br/>професора 12ПР<br/>011578, виданий<br/>25.02.2016</p> |  | <p>Zatonatska, T., Kozlovskiy, S., Dluhopolskiy, O. (2021). Companies performance management: the role of operational flexibility. Marketing and Management of Innovations, Vol.1, 30-37 <a href="https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2021/1/30-37">https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2021/1/30-37</a></p> <p>Oleksiv, I., Lema, H., Kharchuk, V., Lisovych, T., Dluhopolskiy, O., Dluhopolska, T. (2020). Identification of stakeholder's importance for the company's social responsibility using the analytic hierarchy process. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (16-18 September 2020). Deggendorf, Germany, 573-576 <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9208897">https://ieeexplore.ieee.org/document/9208897</a></p> <p>Длугопольський, О., Олійник, Д. (2020). Соціальна відповідальність бізнесу: приклади розвинутих країн світу для України. Європейський науковий журнал економічних та фінансових інновацій, №2(6), 265-273. <a href="https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/119">https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/119</a></p> <p>Длугопольський, О., Коровицька, О. (2020). Емпіричні критерії оцінки політики соціальної відповідальності корпорацій. Східна Європа: економіка, бізнес та управління, №1(24), 54-63. <a href="http://www.easterneurope-bm.in.ua/index.php/vipusk-24-2020">http://www.easterneurope-bm.in.ua/index.php/vipusk-24-2020</a></p> <p>Gorova, K., Dluhopolskiy, O., Dluhopolska, T. (2019). Entering in the global manufacturing outsourcing market and innovative development of the Ukrainian industrial enterprises. Economy and Sociology. Theoretical and scientific journal, Category „B”, Vol.2, 20-31. <a href="https://economy-sociology.ince.md/description/">https://economy-sociology.ince.md/description/</a></p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2020). Економіка і я: посібник серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон. 144 с. <a href="https://lib.imzo.gov.ua/posbniki-ser-shklna-bbloteka/ekonomka--ya-posbnik-ser-shklna-bbloteka-dlya-7-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/">https://lib.imzo.gov.ua/posbniki-ser-shklna-bbloteka/ekonomka--ya-posbnik-ser-shklna-bbloteka-dlya-7-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/</a></p> <p>Криховець-Хом'як Л.Я.,</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2019). Економіка (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 296 с. <a href="https://aston.te.ua/pidruchnyky/pidruchnyky-dlia-6-i-11-klasu-2019-rik/ekonomika-profilnyj-riven-pidruchnyk-dlia-11klasu-zzso/">https://aston.te.ua/pidruchnyky/pidruchnyky-dlia-6-i-11-klasu-2019-rik/ekonomika-profilnyj-riven-pidruchnyk-dlia-11klasu-zzso/</a></p> <p>Козюк, В., Длугопольський, О., Гайда, Ю., Шиманська, О., Івашук, Ю., Возьний, К., Длугопольська, Т. (2019). Екологічний вимір держави добробуту: монографія / За наук. ред. В.В. Козюка. Київ: Ліра-К, 224 с. <a href="http://lira-k.com.ua/books/ekologichnyj-vymir-derzhavy-dobrobutu.html">http://lira-k.com.ua/books/ekologichnyj-vymir-derzhavy-dobrobutu.html</a>.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>офіційний опонент Масько А.М., тема дисертації: «Інститут державної влади в системі конкурентних відносин», спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки у КНТЕУ (28.02.2020 р.) <a href="https://knute.edu.ua/file/Mg=-/41c2ae203b96ee3b2e23bod8614dc81f.pdf">https://knute.edu.ua/file/Mg=-/41c2ae203b96ee3b2e23bod8614dc81f.pdf</a></p> <p>офіційний опонент Петренко Н.В., тема дисертації: «Політика протидії корупції в системі економічної безпеки держави», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНТЕУ (10.02.2021 р.) <a href="https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&amp;uk">https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&amp;uk</a></p> <p>офіційний опонент Пилипченко О.О., тема дисертації: «Протидія тінізації економіки України», галузь знань – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – Економіка у КНУ ім. Т. Шевченка (9.04.2021 р.) <a href="http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=58">http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=58</a>: 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;</p> <p>Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Екологізація в новітній парадигмі держави</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>добробуту» (державний реєстраційний номер 0117U000412) 2017-2019 рр.</p> <p>Член редакційних колегій наково-теоретичного, інформаційно-практичного журналу «Фінанси України» (<a href="https://finukr.org.ua/?page_id=41">https://finukr.org.ua/?page_id=41</a>), наукового журналу «Український журнал прикладної економіки» (<a href="http://ujae.org.ua/redaktsiyna-kolegiya/">http://ujae.org.ua/redaktsiyna-kolegiya/</a>), наукового журналу «Маркетинг і менеджмент інновацій» (<a href="https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/content/editorial-board">https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/content/editorial-board</a>)</p> <p>Член редакційних колегій зарубіжних журналів: «Acta Scientific» (<a href="https://www.actascientific.com">https://www.actascientific.com</a>), «Worldwide Journal of Research» (<a href="https://wj-r.com/editors">https://wj-r.com/editors</a>), «Business and Economic Research» (<a href="http://www.macrothink.org/journal">http://www.macrothink.org/journal</a>), «China-USA Business Review» (<a href="http://www.davidpublisher.org">http://www.davidpublisher.org</a>)</p> <p>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);</p> <p>член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України 2019-2021 (<a href="https://en.naq.gov.ua/?page_id=31">https://en.naq.gov.ua/?page_id=31</a>), експерт МОН України з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» (наказ МОНУ №1111 від 7.09.2020 р.), експерт МОН України з проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок, експерт МОН України з оцінювання проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (сертифікат №3 від 25.06.2021 р.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. акредитований тренер із якості освіти QAA UK 2019-2020 рр.; міжнародний експерт Participant Selection Committee (Reading and Interview Committees) of Community Engagement Exchange (CEE) Program, IREX, USA; міжнародний представник International Advisory Committee of the IPARN FOUNDATION, International Society of Substance Use Professionals (ISSUP), International Committee for Evaluating Rating of Conference (ICEROC); учасник міжнародних проєктів: 1) Warsaw Euro-Atlantic Summer Academy – WEASA 2020; 2) Active Citizens 2021; 3) ERASMUS+ project EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs”; 4) Jean Monnet project EXTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities”; 5) Erasmus+ project OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia”; 6) ERASMUS+ KA.2 project HEIn4 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні»</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Dluhopolskyi, O., Oliinyk, D. (2021). Corporate social responsibility in Ukraine and developed countries. Socially competent management of corporations in a behavioral economy: Collection of scientific papers / Ed. by O. Mikulaš, K. Pavlov, O. Pavlova, L. Viera, L. Shostak, A. Milan, A. Lyalyuk. European institute of further education, Podhájska, 287-288 Длугопольський О., Олійник Д. (2021). Корпоративна соціальна відповідальність: звітність та аналітика. Теорія та практика менеджменту: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Луцьк, 23-24. Dluhopolskyi, O. (2020). Corruption and rule of law: problem of interconnection. Political and Economic Self-construction: Media, Political Culture and Democracy: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Seminar (December 7, 2020) / Ed. by I.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Bondarevskaya, B. Todosijevic. Belgrade, Serbia, 39-42.<br><a href="http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf">http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf</a><br>Длугопольський, О.В., Длугопольська, Т.І. (2020). Пандемія 2020 та її вплив на глобальний економічний розвиток: криза авіаційної галузі. Problems and perspectives of modern science and practice: Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference (27-28 April 2020). Stockholm, Sweden. 326-329.<br><a href="https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf">https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf</a><br>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                  |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                          |    | <p>керівництво спортивного делегацію; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (15-16.04.2021 р., ВНУ ім. Л. Українки); член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економічна теорія» (22-24.04.2019 р., 28-30.03.2018 р., 5-7.04.2017 р., ОНУ ім. І.І. Мечникова); член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка та економічна політика» (20.03.2018 р., КНУ ім. Т. Шевченка)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Виконавчий директор ГО «Громадська синергія», експерт ГО «Поруч» (<a href="http://poruch.com.ua/experts/">http://poruch.com.ua/experts/</a>), ГО «Інноваційний університет» (<a href="https://inun.org.ua/members">https://inun.org.ua/members</a>), ГО «Українська асоціація дослідників освіти».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації)<br/>Учасник проєктів EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs” (№586109-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-CBNE-SP), OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia” (№618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBNE-JP), EXTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities” (№611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE), науковий ментор проєкту “Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів” програми транскордонного співробітництва PL-BY-UA на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II (м.Люблін, Польща), стажування у Любелській вищій школі (м.Рики, Польща).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 210643 | Поперечна<br>Галина<br>Антонівна | Доцент,<br>Основне<br>місце роботи | Історичний<br>факультет | Диплом магістра,<br>Тернопільський<br>національний<br>педагогічний<br>університет імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення: 2019,<br>спеціальність: 035<br>Філологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 001450, | 27 | Українська<br>філософія                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-</p> |

виданий  
14.10.1998,  
Атестат доцента  
ДЦ 008197,  
виданий  
19.06.2003

філософських вченнях  
Стародавнього світу..  
Науковий вісник  
Чернівецького  
національного  
університету ім. Ю.  
Федьковича. Серія:  
Філософія. Вип. 813.  
Чернівці: Чернівецький  
нац. ун-т, 2019 - С. 141 –  
146.

2. Поперечна Г. А.  
Моральний та правовий  
аспекти поняття свободи в  
філософії П. Юркевича.  
Вісник Національного  
авіаційного університету.  
Серія: Філософія.  
Культурологія: збірник  
наукових праць. – Вип. 1  
(31). – К.: НАУ, 2020. С. 89  
– 93.

3. Shulga, M. A.,  
Poperechna, G. A.,  
Kondratiuk, L. R.,  
Petryshyn, H. R., &  
Zubchuk, O. A. (2021).  
Modernising education:  
unlearned lessons from  
Frederick Taylor.  
Linguistics and Culture  
Review, 5(S2), 80-95.  
<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332>

4. Valentyna, KULTENKO ,  
Nataliia, MORSKA , Galyna,  
FESENKO , Galyna,  
POPERECHNA , Rostyslav,  
POLISHCHUK , Svitlana,  
KULBIDA. The Natural  
Human Rights within the  
Postmodern Society: a  
Philosophical Socio-Cultural  
Analysis. Postmodern  
Openings, 13(1), xx-xx..  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/>

5. Christos Tsagkaris,  
Dimitris V. Moysidis,  
Svetlana Storozhuk, Nataliia  
G. Mozgova, AndreasS.  
Papazoglou, Anna  
Loudovikou, Ivan R.  
Romash, Galyna  
Poperechna. Lessons from  
the heart: revisiting the  
psychocardiological theories  
of Aristotle in 21-st century.  
Wiadomosci Lekarskie, Vol  
74 (11): 2846 – 2850.  
<https://wiadlek.pl/11-2021/>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального посібника  
(включаючи електронні)  
або монографії (загальним  
обсягом не менше 5  
авторських аркушів), в  
тому числі видані у  
співавторстві (обсягом не  
менше 1,5 авторського  
аркуша на кожного  
співавтора)

1. Кондратюк Л.Р.,  
Поперечна Г.А.,  
Розумович О.А..  
Філософія: практикум.  
Частина 1. / За ред..  
Поперечної Г.А.  
Тернопіль: Vector, 2021.  
250 с.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента або  
члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не менше  
трьох разових  
спеціалізованих вчених  
рад

1. Свищо Ю. Ю. «Рецепція  
базових принципів  
лібералізму в українській

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>філософській думці XIX – поч. XX ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 6 березня 2018 року.</p> <p>2. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця XIX – початку XX століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 4. 12. 2018 р..</p> <p>3. Заїнчківська І. П. «Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття».</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій</p> <p>1. Поперечна Г. А. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовному житті людини. Матеріали всеукраїнської міжпредметної науково-практичної конференції 8 –9 грудня 2017 р. Чернігів: 2018. С. 11 – 14.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рфччя з дня народження Йоганна Баптиста Шпада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. – С. 142 – 147.</p> <p>3. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                        |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                              | <p>Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.</p> <p>4. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>5. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.</p> <p>6. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.</p>                                                                                                                                                                  |
| 368391 | Длугопольський Олександр Володимирович | Професор, Сумісництво | Історичний факультет | <p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002363, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 019433, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016884, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 011578, виданий 25.02.2016</p> | 18 | Економіка публічного сектору | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Panchenko, O., Klochko, A., Dluhopolskyi, O., Klochko, O., Shchurova, V., Peker, A. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on the development of artificial intelligence: challenges for the human rights. 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (September 15-17, 2021). Deggendorf, Germany, 744-747. <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9548357">https://ieeexplore.ieee.org/document/9548357</a> Zhukovska, A., Dluhopolskyi, O., Zheliuk, T., Shushpanov, D., Brechko, O., Kryvokulska, N., Horiachko, K. (2021). "Silver economy": analysis of world trends and forecast for Ukraine. Journal of Management Information and Decision Sciences, Vol.24(7), 1-12. <a href="https://www.abacademies.org/journals/journal-of-management-information-and-decision-sciences-inpress.html">https://www.abacademies.org/journals/journal-of-management-information-and-decision-sciences-inpress.html</a> Dluhopolskyi, O., Martyniuk, V., Oleksiv, I., Gliszczyński, G. (2021). How the economic complexity of</p> |

a national economy affects the environment? European Research Studies Journal, Vol.XXIV(SI2), 322-334. <https://ersj.eu/journal/2228>

Dluhopolskyi, O., Farion-Melnyk, A., Bilous, I., Moskaliuk, N., Banakh, S. (2021). Strategic directions to overcoming corruption: financial and legal perspectives. Financial and credit activity: problems of theory and practice, Vol.1(36), 481-495. <http://fk.d.org.ua/issue/view/13824>

Длугопольський О.В., Жуковська А.Ю., Кошулько О.П. (2021). Політика суверенізму за умов пандемії COVID-19: уніфікація vs. диференціація. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. –2021. – Vol.2(215). –P.31-40. <http://bulletin-econom.univ.kiev.ua/ua/archives/category/n215>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2020). Економіка і я: посібник серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон. 144 с. <https://lib.imzo.gov.ua/posbniki-ser-shklna-bbloteka/ekonomika--ya-posbnik-ser-shklna-bbloteka-dlya-7-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti/>

Криховець-Хом'як Л.Я., Длугопольський О.В., Вірковська А.А. (2019). Економіка (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 296 с. <https://aston.te.ua/pidruchniky/pidruchnyky-dlia-6-i-11-klasu-2019-rik/ekonomika-profilnyj-riven-pidruchnyk-dlia-11klasu-zzso/>

Козюк, В., Длугопольський, О., Гайда, Ю., Шиманська, О., Івашук, Ю., Возьний, К., Длугопольська, Т. (2019). Екологічний вимір держави добробуту: монографія / За наук. ред. В.В. Козюка. Київ: Ліра-К, 224 с. <http://lira-k.com.ua/books/ekologichnyj-vymir-derzhavy-dobrobutu.html>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>рад;</p> <p>офіційний опонент<br/>Масько А.М., тема<br/>дисертації: «Інститут<br/>державної влади в системі<br/>конкурентних відносин»,<br/>спеціальність 08.00.01 –<br/>економічна теорія та<br/>історія економічної думки<br/>у КНТЕУ (28.02.2020 р.)<br/><a href="https://knute.edu.ua/file/Mbod8614dc81f.pdf">https://knute.edu.ua/file/Mbod8614dc81f.pdf</a></p> <p>офіційний опонент<br/>Петренко Н.В., тема<br/>дисертації: «Політика<br/>протидії корупції в системі<br/>економічної безпеки<br/>держави», галузь знань –<br/>Соціальні та поведінкові<br/>науки, спеціальність –<br/>Економіка у КНТЕУ<br/>(10.02.2021 р.)<br/><a href="https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&amp;uk">https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7435&amp;uk</a></p> <p>офіційний опонент<br/>Пилипченко О.О., тема<br/>дисертації: «Протидія<br/>тінізації економіки<br/>України», галузь знань –<br/>Соціальні та поведінкові<br/>науки, спеціальність –<br/>Економіка у КНУ ім. Т.<br/>Шевченка (9.04.2021 р.)<br/><a href="http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=58">http://scc.univ.kiev.ua/abstracts/phd/?PAGEN_1=58</a>) виконання функцій<br/>(повноважень, обов'язків)<br/>наукового керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової теми<br/>(проекту), або головного<br/>редактора/члена<br/>редакційної<br/>колегії/експерта<br/>(рецензента) наукового<br/>видання, включеного до<br/>переліку фахових видань<br/>України, або іноземного<br/>наукового видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах;</p> <p>Відповідальний<br/>виконавець<br/>держбюджетної теми<br/>«Екологізація в новітній<br/>парадигмі держави<br/>добробуту» (державний<br/>реєстраційний номер<br/>0117U000412) 2017-2019<br/>рр.<br/>Член редакційних колегій<br/>наково-теоретичного,<br/>інформаційно-<br/>практичного журналу<br/>«Фінанси України»<br/>(<a href="https://finukr.org.ua/?page_id=41">https://finukr.org.ua/?page_id=41</a>), наукового<br/>журналу «Український<br/>журнал прикладної<br/>економіки»<br/>(<a href="http://ujae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/">http://ujae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/</a>), наукового<br/>журналу «Маркетинг і<br/>менеджмент інновацій»<br/>(<a href="https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/content/editorial-board">https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/content/editorial-board</a>)<br/>Член редакційних колегій<br/>зарубіжних журналів:<br/>«Acta Scientific»<br/>(<a href="https://www.actascientific.com">https://www.actascientific.com</a>), «Worldwide Journal<br/>of Research» (<a href="https://wj-r.com/editors">https://wj-r.com/editors</a>), «Business<br/>and Economic Research»<br/>(<a href="http://www.macrothink.org/journal">http://www.macrothink.org/journal</a>), «China-USA<br/>Business Review»<br/>(<a href="http://www.davidpublisher.org">http://www.davidpublisher.org</a>)</p> <p>9) робота у складі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);</p> <p>член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України 2019-2021 (<a href="https://en.naq.gov.ua/?page_id=31">https://en.naq.gov.ua/?page_id=31</a>), експерт МОН України з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» (наказ МОНУ №1111 від 7.09.2020 р.), експерт МОН України з проведення конкурсного відбору проектів наукових досліджень і розробок, експерт МОН України з оцінювання проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (сертифікат №3 від 25.06.2021 р.)</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах.</p> <p>акредитований тренер із якості освіти QAA UK 2019-2020 pp.;</p> <p>міжнародний експерт Participant Selection Committee (Reading and Interview Committees) of Community Engagement Exchange (CEE) Program, IREX, USA; міжнародний представник International Advisory Committee of the IPARN FOUNDATION, International Society of Substance Use Professionals (ISSUP), International Committee for Evaluating Rating of Conference (ICEROC); учасник міжнародних проєктів: 1) Warsaw Euro-Atlantic Summer Academy – WEASA 2020; 2) Active Citizens 2021; 3) ERASMUS+ project EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs”; 4) Jean Monnet project EXTech “European Experience in Technology</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Transfer for Ukrainian Universities”; 5) Erasmus+ project OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia”; 6) ERASMUS+ KA.2 project HEIn4 «Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми «Індустрія 4.0» у Грузії та Україні»</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>Длугопольський О.В. Розвиток політики суверенізму в Європі. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти (13-14 травня 2021 р.). – Рівне: НУВГП, 2021. –С.131-133.</p> <p>Длугопольський О., Олійник Д. (2021). Корпоративна соціальна відповідальність: звітність та аналітика. Теорія та практика менеджменту: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Луцьк, 23-24. Dluhopolskyi, O. (2020). Corruption and rule of law: problem of interconnection. Political and Economic Self-construction: Media, Political Culture and Democracy: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Seminar (December 7, 2020) / Ed. by I. Bondarevskaya, B. Todosijevic. Belgrade, Serbia, 39-42. <a href="http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf">http://idn.org.rs/wp-content/uploads/2021/04/PESC-Proceedings-2020.pdf</a></p> <p>Длугопольський, О.В., Длугопольська, Т.І. (2020). Пандемія 2020 та її вплив на глобальний економічний розвиток: криза авіаційної галузі. Problems and perspectives of modern science and practice: Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference (27-28 April 2020). Stockholm, Sweden. 326-329. <a href="https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf">https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/04/XIV-Conference-27-28-Stockholm-Sweden.pdf</a></p> <p>Длугопольський, О., Коровицька, О. (2019). Соціальна відповідальність бізнесу як інструмент формування сучасної моделі бізнесу. Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (19 квітня 2019 р.). К.: КНЕУ, 84-86.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка» (15-16.04.2021 р., ВНУ ім. Л. Українки); член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Економічна теорія» (22-24.04.2019 р., 28-30.03.2018 р., 5-7.04.2017 р., ОНУ ім. І.І. Мечникова); член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                | <p>робіт зі спеціалізації «Економіка та економічна політика» (20.03.2018 р., КНУ ім. Т. Шевченка) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Виконавчий директор ГО «Громадська синергія», експерт ГО «Поруч» (<a href="http://poruch.com.ua/experts/">http://poruch.com.ua/experts/</a>), ГО «Інноваційний університет» (<a href="https://inun.org.ua/members/">https://inun.org.ua/members/</a>), ГО «Українська асоціація дослідників освіти».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Учасник проєктів EDUQAS “Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs” (№586109-EPP-I-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-SP), OPTIMA “Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia” (№618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP), EXTECH “European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities” (№611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE), науковий ментор проєкту “Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів” програми транскордонного співробітництва PL-BY-UA на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II (м.Люблін, Польща), стажування у Любельській вищій школі (м.Рики, Польща).</p> |
| 218103 | Павлишин Людмила Григорівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004898, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 052687, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045976, виданий 25.02.2016 | 15 | Методологія системного аналізу | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis // Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis. Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relation.Is.22.Ternopil, 2019. S.136-142. 2.Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P. 236-248. <a href="https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/923">https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/923</a> Scopus 3. Pavlyshyn, L., Grushko,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|        |                                  |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                             | здібностей людини.<br>Гуманітарно-наукове<br>знання: горизонти<br>комунікативістики.<br>Матеріали Міжнародної<br>наукової конференції 4-5<br>жовтня 2019 р. – Чернівці:<br>Чернівецький нац. ун-т,<br>2019. С 165-169.<br>4.Соціально-біологічна<br>сутність людини.<br>Антропологічні виміри<br>філософських досліджень:<br>матеріали 10-ї<br>міжнародної наукової<br>конференції (м. Дніпро, 21<br>квітня 2021). – Дніпро:<br>Дніпровський<br>національний університет<br>залізничного транспорту<br>ім. Академіка В. Лазаряна,<br>2021. С.11-13.<br>5.Образ людини-творця у<br>філософських поглядах М.<br>Бердяєва. Ціннісні<br>орієнтири в сучасному<br>світі: теоретичний аналіз<br>та практичний досвід:<br>збірник тез III<br>Міжнародної науково-<br>практичної конференції,<br>13-14 травня 2021 року, м.<br>Тернопіль. ТНПУ ім. В.<br>Гнатюка. 2021. С. 39-41.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 210643 | Поперечна<br>Галина<br>Антонівна | Доцент,<br>Основне<br>місце роботи | Історичний<br>факультет | Диплом магістра,<br>Тернопільський<br>національний<br>педагогічний<br>університет імені<br>Володимира<br>Гнатюка, рік<br>закінчення: 2019,<br>спеціальність: 035<br>Філологія,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 001450,<br>виданий<br>14.10.1998,<br>Атестат доцента<br>ДЦ 008197,<br>виданий<br>19.06.2003 | 27 | Філософська<br>антропологія | 1) Наявність не менше<br>п'яти публікацій у<br>періодичних наукових<br>виданнях, що включені до<br>переліку фахових видань<br>України, до<br>наукометричних баз,<br>зокрема Scopus, Web of<br>Science Core Collection<br>1. Поперечна Г. А. Орест<br>Новицький про<br>відмінності розуміння<br>людини в релігійно-<br>філософських вченнях<br>Стародавнього світу..<br>Науковий вісник<br>Чернівецького<br>національного<br>університету ім. Ю.<br>Федьковича. Серія:<br>Філософія. Вип. 813.<br>Чернівці: Чернівецький<br>нац. ун-т, 2019. С. 141 –<br>146.<br>2. Поперечна Г. А.<br>Моральний та правовий<br>аспекти поняття свободи в<br>філософії П. Юркевича.<br>Вісник Національного<br>авіаційного університету.<br>Серія: Філософія.<br>Культурологія: збірник<br>наукових праць. Вип. 1<br>(31). – К.: НАУ, 2020. С. 89<br>– 93.<br>3. Shulga, M. A.,<br>Poperechna, G. A.,<br>Kondratiuk, L. R.,<br>Petryshyn, H. R., &<br>Zubchuk, O. A. (2021).<br>Modernising education:<br>unlearned lessons from<br>Frederick Taylor.<br>Linguistics and Culture<br>Review, 5(S2), 80-95.<br><a href="https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332">https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332</a><br>4. Christos Tsagkaris,<br>Dimitris V. Moysidis,<br>Svetlana Storozhuk, Nataliia<br>G. Mozgova, AndreasS.<br>Papazoglou, Anna<br>Loudovikou, Ivan R.<br>Romash, Galyna<br>Poperechna. Lessons from<br>the heart: revisiting the<br>psychocardiological theories<br>of Aristotle in 21-st century.<br>Wiadomosci Lekarskie, Vol<br>74 (11): 2846 – 2850. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><a href="https://wiadlek.pl/11-2021/">https://wiadlek.pl/11-2021/</a><br/> 5. Valentyna, KULTENKO ,<br/> Natalia, MORSKA , Galyna,<br/> FESENKO, Galyna,<br/> POPERECHNA, Rostyslav,<br/> POLISHCHUK , Svitlana,<br/> KULBIDA. The Natural<br/> Human Rights within the<br/> Postmodern Society: a<br/> Philosophical Socio-Cultural<br/> Analysis. Editor of<br/> Postmodern Openings<br/> Journal.<br/> <a href="https://doi.org10.18662//po/13.1/">https://doi.org10.18662//po/13.1/</a></p> <p>3) наявність виданого<br/> підручника чи<br/> навчального посібника<br/> (включаючи електронні)<br/> або монографії (загальним<br/> обсягом не менше 5<br/> авторських аркушів), в<br/> тому числі видані у<br/> співавторстві (обсягом не<br/> менше 1,5 авторського<br/> аркуша на кожного<br/> співавтора)<br/> Кондратюк Л.Р.,<br/> Поперечна Г.А.,<br/> Розумович О.А..<br/> Філософія: практикум.<br/> Частина 1. / За ред..<br/> Поперечної Г.А.<br/> Тернопіль: Vector, 2021.<br/> 250 с.</p> <p>4) наявність виданих<br/> навчально-методичних<br/> посібників/посібників для<br/> самостійної роботи<br/> здобувачів вищої освіти та<br/> дистанційного навчання,<br/> електронних курсів на<br/> освітніх платформах<br/> ліцензіатів, конспектів<br/> лекцій/практикумів/метод<br/> ичних<br/> вказівок/рекомендацій/<br/> робочих програм, інших<br/> друкованих навчально-<br/> методичних праць<br/> загальною кількістю три<br/> найменування<br/> 1.. Поперечна Г. А.<br/> Філософська<br/> антропологія..<br/> Електронний курс на<br/> платформі MOODLE:<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333</a><br/> 2. Поперечна Г. А.<br/> Філософська антропологія.<br/> Робоча програма<br/> навчальної дисципліни<br/> для спеціальності 033<br/> «Аналітика суспільних<br/> процесів». Тернопіль,<br/> ТНПУ ім.. В. Гнатюка,<br/> 2021. 21 с.</p> <p>3. Поперечна Г. А.,<br/> Морська Н. Л. Програма<br/> фахового вступного<br/> випробування зі<br/> спеціальності 033 для<br/> здобуття першого<br/> освітнього ступеня<br/> «бакалавр» на основі ОКР<br/> – «молодший спеціаліст».<br/> Тернопіль, ТНПУ ім.. В.<br/> Гнатюка, 2021. 18 с.</p> <p>7) участь в атестації<br/> наукових кадрів як<br/> офіційного опонента або<br/> члена постійної<br/> спеціалізованої вченої<br/> ради, або члена не менше<br/> трьох разових<br/> спеціалізованих вчених<br/> рад<br/> 1. Заїнчківська І. П.<br/> «Етнорелігійні виміри<br/> творчої спадщини І.<br/> Огієнка», представлену на<br/> здобуття наукового</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.</p> <p>2.. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.</p> <p>3.. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Поперечная Г. А. Христианско-гуманистическая педагогика Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т. / ред. Мозговая Н.Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. - Мелитополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ, НПУ, 2018. - (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. 496. С.5 - 26.</p> <p>2. Поперечная Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рфччя з дня народження Йоганна Баптиста Шпада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. – С. 142 – 147.</p> <p>3. Поперечная Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.</p> <p>4. .Поперечная Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                              | <p>присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>5.Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації)<br/>Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім.. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 218103 | Павлишин Людмила Григорівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004898, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 052687, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 045976, виданий 25.02.2016 | 15 | Аналітика гуманітарної сфери | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. V. Minsabirova, G. Ibraeva, S. Bolshakova, E. Burakova, L. Pavlyshyn and E. Plotnikova.</p> <p>1. National Identity Education Technologies by Means of Decorative and Applied Arts. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. September 2018. Volume 9, Issue 9. P. 1055–1063.</p> <p><a href="http://www.iaeme.com/ijmet/issues.asp">http://www.iaeme.com/ijmet/issues.asp</a> Scopus</p> <p>2. Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis // Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis. Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relation. Is. 22. Ternopil, 2019. S.136-142.</p> <p>3. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P.</p> |

236-248.  
<https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/923>  
 Scopus

4. Pavlyshyn, L., Grushko, V., Saenko, N., Lisnievska, Y., Artemova, E., & Tagibova, A. (2021). Institutional principles of functioning and development in society of post-soviet countries. *Laplace in Journal*, 7(Extra-B), p.634-640.  
<https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS> Web of Science

5. Павлишин Л.Г. Фридрих Ницше: греческая трагедия как необходимый элемент в процессе духовного становления человека / Л.Г.Павлишин // Научно-практический журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». - Випуск 21, Одеса, 2018. - с.69-71.

6. Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136.

7. Проблема моралі у філософських поглядах І. Канта та Г. Гегеля // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса. 2019. Вип.17. Серія: Історія. Філософія. Політологія. С. 42-44.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Електронні курси на платформі MOODLE: Аналітика гуманітарної сфери  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php>

2. Теорія реальності: метафізика та онтологія  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3558>

3. Методологія системного аналізу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3557>

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .

1. The correlation of the culture and spirituality in the condition of a globalized world. "Universum N VIII".

|        |                           |                              |                      |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                      |                                                                                                     |    | <p>International scientific conference (Jan. 24, 2019, Raleigh). USA, 2019. P. 29-32.</p> <p>2. Проблема суспільства в умовах неklasичного філософського мислення. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: матеріали міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Київ, 28 березня 2019 р.). Київ: КНЕУ, 2019. С. 11–12.</p> <p>3. Моральні цінності як основа життя людини у філософських поглядах Ф. Ніцше та В. Винниченка. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали міжнародної наук.-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 квітня 2019 р.). Тернопіль, 2019. С. 82–84.</p> <p>4. Свідомість і мова як основа комунікативних здібностей людини. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 165-169.</p> <p>5. Культура як творчий принцип життя особистості та суспільства. Пріоритетні напрями вирішення актуальних проблем суспільних наук. Матеріали міжнародної наук.-практичної конференції (18-19 жовтня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 56-59.</p> <p>6. Мораль як основа гармонійного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали міжнародної наук.-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). Тернопіль, 2019. С. 53-54.</p> |
| 218887 | Кондратюк Любов Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Аттестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994 | 37 | <p>Аксіологія і футурологія</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32232">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32232</a></p> <p>2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765</a></p> <p>3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222</a></p> <p>4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405</a></p> <p>5. Аксіологія і футурологія: Програма навчальної дисципліни. Тернопіль: ТНПУ, 2022. (Рекомендовано до друку)</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Kondratiuk L.R. Philosophical foundations of pedagogical thinking //International scientific conference “Modernization of educational system: world trends and national peculiarities”: Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecida “Baltija Publishing”, 2018. P144-147.</p> <p>2. Кондратюк Л.Р. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P. 141-145 .</p> <p>3. Кондратюк. Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                           |    | <p>Чернівецьк. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.</p> <p>4. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.</p> <p>5. Кондратюк Л.Р. Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&amp;zoom=auto,-17,848">https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&amp;zoom=auto,-17,848</a></p> <p>6. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» з 2011 до 2021р.</p> <p>Стажування:<br/>З 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 320727 | Гевко Вікторія Романівна | Доцент, Суміщення | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033133, виданий 09.03.2006, Атестат доцента | 10 | Аналітика всесвітньої історії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> |

|  |  |  |  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 12ДЦ 030658,<br>виданий<br>17.02.2012 |  | <p>1 В. Гевко Україна-Європа: філософський аналіз взаємодії. Навчальна програма для студентів історичних факультетів за вимогами кредитно-трансферної системи. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 30 с.</p> <p>2.В. Гевко Аналітика весвітньої історії. Навчально-методичні рекомендації для студентів історичних факультетів за вимогами кредитно-трансферної системи. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021 р. – 41 с.</p> <p>3.Електронні курси на платформі MOODLE: Аналітика всесвітньої історії.<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686</a></p> <p>11.) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);<br/>Наукове консультування Тернопілької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов з питань організації та проведення науково-дослідницької роботи та науково-практичних конференцій на базі школи. 2019 р. - 2022 р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Nevko ,V. &amp;Pezhynska, O (2019). Features of social and pedagogical work with military personnel, Social Work and Education, Vol. 6, No. 2, pp. 169-176. DOI: 10.25128/2520-6230.19.2.5</p> <p>2. Гевко В. Еволюція політики Східного партнерства ЄС: нові можливості для реалізації євро інтеграційних устремлінь України. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». Тернопіль: видавництво ТНПУ ім. . В. Гнатюка, 2020. С. 20-26.</p> <p>3. Гевко В. Р. Іноземна мова у професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез ІІ Міжнародної науково-</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | <p>практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 319-322</p> <p>4. Гевко В. Трансформація системи освіти в умовах дистанційного навчання: нові виклики та перспективи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред кол.: Морська Н.Л., Поперечна Г.А., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 105-108.</p> <p>5. Вікторія Гевко, Мар'яна Любінецька<br/>Фундаментальні цінності академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н.Л., Поперечна Г.А., Литвин Л.М. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 218-222.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br/>Член Наукового Товариства ім. Шевченка.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).<br/>Помічник ректора 2014 – 2019 рр.</p> |
| 217022 | Петришин Галина Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010101 соціологія, Диплом кандидата наук КН 013439, виданий 24.03.1997, Атестація доцента ДЦ 001320, виданий 29.12.2000 | 33 | <p>Фундаментальна та прикладна соціологія</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Петришин Г. Р. Типи соціокультурного макросередовища в Україні та їх вплив на формування ціннісних орієнтацій. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. Редактор Л. М. Алексієвський.-Вип. 21: 25-річниця історичного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка присвячено.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 278-282.</p> <p>2. Петришин Г. Р. Феномен соціальної реальності у контексті нових форм соціальної комунікації. Релігія та соціум. Міжнародний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>часопис. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. №1-2(29-30). С.126-132.</p> <p>3. Петришин Г. Р. Віртуалізація свідомості: об'єктивні умови та суб'єктивні фактори. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. № 3-4 (35-36). С.81-89</p> <p>4. Петришин Г. Р. Інформаційний тероризм: джерела формування та активізації в Україні. Габітус. Випуск 21 . 2021. С. 44-50.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054</a></p> <p>5. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., &amp; Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. <i>Linguistics and Culture Review</i>, 5(S2), 80-95.<br/> <a href="https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332">https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332</a> (Scopus)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Петришин Г. Р. Фундаментальна та прикладна соціологія: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 260 с.<br/> <a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254154">http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254154</a></p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Петришин Г.Р. Фундаментальна та прикладна соціологія Навчально-метод. посібник. ТНПУ, 2019. 25 с.<br/> Електронні курси на платформі MOODLE:<br/> 2.Фундаментальна та прикладна соціологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2818">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2818</a><br/> 3. Соціологія<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/cou">https://elr.tnpu.edu.ua/cou</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової або  
професійної тематики  
загальною кількістю не  
менше п'яти публікацій

1. Петришин Г.Р.  
Міркування на предмет  
мережевої освіти /16.  
11.2018. V Міжнародна  
конференція: Розвиток  
сучасної освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи. Аксіологічні  
аспекти в розвитку науки  
та освіти /редактори-  
упорядники: Я. Гжесяк, І.  
Зимомря, В. Ільницький].  
Конін – Ужгород – Херсон  
– Кривий Ріг: Посвіт,  
2018. С. 347 -349.

2. Петришин Г.Р.  
Імітаційні практики в  
сучасній освіті України  
/Розвиток сучасної освіти і  
науки: результати,  
проблеми, перспективи.  
Інтердисциплінарні  
виміри /[редактори-  
упорядники: Я. Гжесяк, І.  
Зимомря, В. Ільницький].  
Конін – Ужгород – Херсон  
– Кривий Ріг: Посвіт, 2019.  
С.231 – 234с.

3. Петришин Г. Р.  
Об'єктивні умови та  
суб'єктивні фактори  
віртуалізації свідомості  
/Фундаментальні та  
прикладні дослідження:  
сучасні науково-практичні  
рішення і підходи.  
Міждисциплінарні  
перспективи. Інституту  
Філософії Національної  
академії наук  
Азербайджану. Баку,  
25.10.2019. С.572-579

4. Петришин Г. Р. Ціннісні  
основи соціальних міфів в  
українському суспільстві  
/Ціннісні орієнтири в  
сучасному світі:  
теоретичний аналіз та  
практичний досвід:  
збірник тез II  
Міжнародної науково-  
практичної конференції,  
18-19 червня 2020 року, м.  
Тернопіль. ТНПУ ім. В.  
Гнатюка. Тернопіль:  
Вектор , 2020. С.57-58.

5. Петришин Г. Р.  
Проблеми низького рівня  
мотивації студента до  
навчання в сучасній вищій  
освіті /Розвиток сучасної  
освіти і науки: результати,  
проблеми, перспективи  
/За ред. Я. Гжесяк, І.  
Зимомря, В. Ільницький.  
Конін – Ужгород – Херсон.  
Посвіт, 2021. С. 272-275.

6. Петришин Г. Р.  
Соціальна імітація на  
сучасному етапі розвитку  
українського суспільства /  
Ціннісні орієнтири в  
сучасному світі:  
теоретичний аналіз та  
практичний досвід:  
збірник тез III  
Міжнародної науково-  
практичної конференції,  
13-14 травня 2021 р., м.  
Тернопіль. ТНПУ ім.  
В.Гнатюка. / Ред. кол.:  
Морська Н. Л., Поперечна

|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | <p>Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С.77- 80.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19852">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19852</a></p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:<br/> Незалежна громадська організація професійних філософів України: «Український філософський фонд» з 2015 по 2021 р.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 218103 | Павлишин Людмила Григорівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502<br/> Англійська мова і література,<br/> Диплом доктора наук ДД 004898, виданий 29.09.2015,<br/> Диплом кандидата наук ДК 052687, виданий 27.05.2009,<br/> Атестат доцента 12ДЦ 045976, виданий 25.02.2016</p> | 15 | <p>Теорія реальності: метафізика та онтологія</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br/> 1.Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis // Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis. Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relation.Is.22.Ternopil, 2019. S.136-142.<br/> 2. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P. 236-248.<br/> <a href="https://jsr.org/index.php/jsr/article/view/923">https://jsr.org/index.php/jsr/article/view/923</a><br/> Scopus<br/> 3.Pavlyshyn, L., Grushko, V., Saenko, N., Lisnievska, Y., Artemova, E. ., &amp; Tagibova, A. . (2021). Institutional principles of functioning and development in society of post-soviet countries. Laplage in Journal, 7(Extra-B), p.634-640.<br/> <a href="https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS">https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS</a><br/> Web of Science<br/> 4.Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136.<br/> 5.Основні ідеї Ф. Ніцше у працях дослідників його творчості. Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Одеса, 2020. Вип. 27. С. 43–47.<br/> DOI <a href="https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.919">https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.919</a><br/> 4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на</p> |

|        |           |         |            |        |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------|---------|------------|--------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |         |            |        |    |                  | <p>освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Електронні курси на платформі MOODLE:</p> <p>1. Теорія реальності: метафізика та онтологія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3558">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3558</a></p> <p>2. Аналітика гуманітарної сфери<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3557">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3557</a></p> <p>3. Методологія системного аналізу<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3557">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3557</a></p> <p>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .</p> <p>1. The correlation of the culture and spirituality in the condition of a globalized world. “Universum N VIII”. International scientific conference (Jan. 24, 2019, Raleigh). USA, 2019. P. 29-32.</p> <p>2.Свідомість і мова як основа комунікативних здібностей людини. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С 165-169.</p> <p>3.Критика Ф. Ніцше раціоналістичного пізнання істини. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5-6 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 72–74.</p> <p>4.Соціально-біологічна сутність людини. Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали 10-ї міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 21 квітня 2021). – Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. Академіка В. Лазаряна, 2021. С.11-13.</p> <p>5.Християнська мораль у філософських поглядах Ф.Ніцше. Розвиток суспільних наук в сучасних умовах: теорія. Методологія. Практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції(м. Київ, 12-13лютого 2021 р.). Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.15-18.</p> |
| 218887 | Кондратюк | Доцент, | Історичний | Диплом | 37 | Філософія Нового | 3) наявність виданого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                    |                         |           |                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Любов<br>Романівна | Основне<br>місце роботи | факультет | кандидата наук<br>ФС 011911,<br>виданий<br>15.05.1992,<br>Атестат доцента<br>ДЦ 002748,<br>виданий<br>31.05.1994 | часу і епохи<br>Просвітництва | <p>підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1.Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп.і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р.<br/>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765</a></p> <p>2. Кондратюк Л.Р.<br/>Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222</a></p> <p>3. Кондратюк Л.Р.<br/>Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405</a></p> <p>4. Кондратюк Л.Р.<br/>Філософія Нового часу і Просвітництва : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3406</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Kondratiuk L.R.</p> |
|--|--------------------|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Philosophical foundations of pedagogical thinking  
 //International scientific conference "Modernization of educational system: world trends and national peculiarities": Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2018. P144-147.

2. Кондратюк Л.Р. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P. 141-145 .

3. Кондратюк. Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.

4. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.

5. Кондратюк Л.Р. Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>

6. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» з

|        |                          |                                |                         |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                |                         |                                                     |    | 2011 до 2021р..<br><br>Стажування:<br>З 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 216552 | Деркач Галина Степанівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом кандидата наук ДК 004743, виданий 17.02.2012 | 27 | Іноземна мова<br><br>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection<br>1. Halyna Derkach. Child in the Natal Narratives of Modern Ukrainian Mothers: Folkloric Symbol and Frequent Motifs. / Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha. Folklore-Electronic Journal of Folklore. Estonia, 2020. № 80. С. 69–96. (Scopus)<br>2. Halyna Derkach. The Diversity in The Critical Essay Genre in Western Ukrainian Periodicals Of 1920 – 1930 s. / Natalia Kuchma. Studia Methodologica. Філософія. Філологія. Тернопіль, Kielce 2021 Вип. 51. С.14-24. (Index Copernicus).<br>3. Деркач Г.С. Особливості дендизму Оскара Вайлда: політичний контекст. Studia Methodologica. Серія: Філософія. Філологія. - Тернопіль: ТДПУ, 2018. Вип. 40. С. 337–342. (Index Copernicus).<br>4. Деркач Г.С. Особливості сприйняття феномена Оскара Вайлда в українському культурному просторі на початку XX століття. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. Вип. 43. С. 166–170.<br>5. Деркач Г. С. Роль термінологічної лексики у формуванні англомовної професійної мовно-комунікативної компетенції студентів магистратури. University of Social Sciences. WSL publishing series. Czestochowa: WSL, 2018, Tom VI. str. 53–62.<br>6. Halyna Derkach Distance Learning of «History Of Nineteenth-Century Foreign Literature» Course in the Context of Covid-19 Pandemic: Educators' Experiences / Hrytsak N., Derkach H., Kuchma N., Labashchuk O. / Наукові записки Тернопільського педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 199–208.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19453">[http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19453]</a><br/> 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br/> 1. Деркач Г.С. English for Correspondence-Course Students. Англійська мова для студентів-заочників. Навчально-методичний посібник для студентів-заочників I–II курсів неспеціальних факультетів. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 212 с.<br/> 2. Аудіодиск до навчального посібника для студентів заочної форми навчання I-II курсів немовних факультетів “English for Correspondence-Course Students” Автор - Деркач Г.С., (учасники: англومовні диктори). 2019. Студія звукозапису «Березіль». Тернопіль<br/> 3. Test Booklet. Збірник лексичних вправ для модульного та підсумкового контролю. Збірник лексичних вправ до навчально-методичного посібника «English for Correspondence - Course Students» (Англійська мова для студентів заочної форми навчання) для студентів I–II курсів немовних факультетів заочної форми. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 50 с<br/> Курси в MOODLE<br/> 1. English for Correspondence-Course Students / Англійська мова для студентів немовних факультетів (з.ф.н.) - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1881">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1881</a><br/> 2. Англійська мова для ділового та академічного письма (базовий курс для здобувачів ЗВО) - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1614">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1614</a><br/> 3. Англійська мова для студентів історичного факультету - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=515">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=515</a><br/> 4. Англійська мова. "Аналітика суспільних процесів" - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2873">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2873</a><br/> 5. Лексикологія англійської мови - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1882">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1882</a><br/> 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |                   |                      |                                                                                        |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                   |                      |                                                                                        |    |                            | <p>професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1) Деркач Г. С. Відтворення політичних і соціокультурних реалій у романі М. Левицької «Коротка історія тракторів по-українськи». / Чумак Г. B. Philological sciences, intercultural communicationandtranslati onstudies: heoretical and practical aspects: матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Венеція (Італія). 26-27 лют. 2021. Венеція, 2021. Т.2. С.88-92. (DOI: 10.30525/978-9934-26-039-1-79)</p> <p>2) Деркач Г. С. Особливості застосування методу «дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. / Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119–121.</p> <p>3) Деркач Г. С. Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів історичних факультетів педуніверситетів засобами читання автентичних літературних джерел. / Олендр Т. М. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали II міжн. наук.-практ. конф. м.Тернопіль, 20 берез. 2021 р.) ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2020. С.98–99.</p> <p>4) Зміни у рецепції творчого доробку О. Вайлда в Україні / Матеріали V Тернопільського методологічного колоквиуму «Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях» (26-27.03.21) 2021. ТНПУ імені Володимира Гнатюка)</p> <p>5) Трансформації у перекладі безеквівалентної термінології у творах наукової фантастики / Чумак Г.В. / Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 23–24.04.2021). Ченстохова (Польща).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br/>Член громадської організації «Інститут модернізації суспільства»</p> |
| 320727 | Гевко Вікторія Романівна | Доцент, Суміщення | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира | 10 | Основи наукових досліджень | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 033133, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030658, виданий 17.02.2012</p> |  | <p>освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1 В. Гевко Україна-Європа: філософський аналіз взаємодії. Навчальна програма для студентів історичних факультетів за вимогами кредитно-трансферної системи. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 30 с.</p> <p>2.В. Гевко Аналітика весвітньої історії. Навчально-методичні рекомендації для студентів історичних факультетів за вимогами кредитно-трансферної системи. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021 р. – 41 с.</p> <p>3.Електронні курси на платформі MOODLE: Аналітика всесвітньої історії.<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686</a></p> <p>11.) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);<br/>Наукове консультування Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов з питань організації та проведення науково-дослідницької роботи та науково-практичних конференцій на базі школи. 2019 р. - 2022 р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Hevko ,V. &amp;Pezhynska, O (2019). Features of social and pedagogical work with military personnel, Social Work and Education, Vol. 6, No. 2, pp. 169-176.<br/>DOI:10.25128/2520-6230.19.2.5</p> <p>2. Гевко В. Еволюція політики Східного партнерства ЄС: нові можливості для реалізації євро інтеграційних устремлінь України. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». Тернопіль: видавництво</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ТНПУ ім. . В. Ганатюка, 2020. С. 20-26.</p> <p>3. Гевко В. Р. Іноземна мова у професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 319-322</p> <p>4. Гевко В. Трансформація системи освіти в умовах дистанційного навчання: нові виклики та перспективи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред кол.: Морська Н Л., Поперечна Г. А. Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020 . С. 105-108.</p> <p>5. Вікторія Гевко, Мар'яна Любінецька<br/>Фундаментальні цінності академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 218-222.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;<br/>Член Наукового Товариства ім. Шевченка.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).<br/>Помічник ректора 2014 – 2019 рр.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації)<br/>Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний університет ім. В. Гнатюка Центр розвитку особистості « Training BOX».<br/>Тренінговий центр Т – Update. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перфоманс освітніх майстер-класів» 27-09.08.2019. (6 годин - 0,25 ECTS). Сертифікат виданий 27.09.2019</p> <p>Стажування:<br/>15.01.2021 р. по 15.04.2021 р. стажування при Вищій школі лінгвістичній м.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                               |                                                                                                    |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                               |                                                                                                    |    |                         | Честохова (Польща) в рамках Європейського освітнього проєкту «Інноваційні методи і технології викладання». Секція: Гуманітарні науки. Філософія. Політологія. Історія.(180 год.). Сертифікат виданий 15.04.2021. № KPK 21/04/08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 215812 | Хохлова Лариса Григорівна | Доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний факультет | Диплом кандидата наук КН 006116, виданий 31.10.1994, Атестат доцента ДЦ 004123, виданий 26.02.2002 | 30 | Основи вищої математики | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Математичне моделювання коливних процесів розв'язків гіперболічних рівнянь другого порядку. Математичне та комп'ютерне моделювання. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип.18. С.161-172 (Категорія Б)</p> <p>2. Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г., Хохлова Л.Г. Нова постановка 2л-періодичної задачі для гіперболічного рівняння другого порядку в асимптотичній теорії нелінійних коливань. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2019. №1. С.89-97. (Категорія Б)</p> <p>3. Larysa Khokhlova, Lesia Buiak, Andriy Mushak, Nadiya Khoma, Svitlana Khoma-Mohylska. - The Materials of 10 th International Conference on Advanted Computer Information Technologies. September 18-20 2020. Deggendorf, Germany. P. 86-90. (Scopus) <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219603195">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219603195</a></p> <p>4. Larysa Khokhlova, Lesia Buiak, Andriy Mushak, Nadiya Khoma, Svitlana Khoma-Mohylska. - The Materials of 10 th International Conference on Advanted Computer Information Technologies. September 18-20 2020. Deggendorf, Germany. P. 86-90. (Web of science) <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9208873">https://ieeexplore.ieee.org/document/9208873</a></p> <p>5. Володимир Муравський, Надія Хома, Лариса Хохлова, Лю Чен'юй. Відкритий документообіг на основі технології блокчейн для кіберзахисту системи обліку. Вісник економіки. Тернопіль, 2021. №4(102). (Категорія Б).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Хохлова Л.Г., Хома-Могильська С.Г. Ірраціональні рівняння і нерівності. Тернопіль: Тайп, 2018. 72с.</p> <p>2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування диференціальних рівнянь. Тернопіль: Тайп, 2018. 72с.</p> <p>3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з вищої математики: Навчальний посібник.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 62 с.</p> <p>4. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з диференціальних рівнянь: Навчальний посібник.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 60 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з методів математичної фізики (освітньо-професійна програма « Середня освіта (Фізика)»): Методичні рекомендації.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 31 с.</p> <p>2. Збірник програм навчальних дисциплін підготовки бакалавра спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), магістра спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) / Галан В.Д., Громяк М.І. Гоменюк Г.В., Грод І.М., Качурівський Р.І., Лотоцький В.А., Стадник Т.М., Хохлова Л.Г., Чорний В.З.,Боднар Д.І.,Кравчук В.Р. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. 230с.</p> <p>3.Електронні курси на платформі MOODLE Основи вищої математики (Аналітика суспільних процесів)<br/> <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=318">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=318</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Н.Г., Хома-Могильська С.Г., Хохлова Л.Г. Інноваційні інформаційні</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технології у навчанні вищої математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали II міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 8 лист. 2018р.). Тернопіль, 2018. С.135-137</p> <p>2. Хохлова Л.Г. Інноваційні інформаційні технології у навчанні математики як невід'ємної складової природничих наук. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 2019р.) Тернопіль, 2019. С.237-239</p> <p>3. Пелих В.Я., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної математичної компетентності при вивченні теми тіла обертання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали II міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 8 лист. 2019р.). Тернопіль, 2019. С.136-137 .</p> <p>4. Хохлова Л.Г. Професійно-методична компетентність майбутнього вчителя математики. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 22 травня 2020р.). Тернопіль, 2020.. С.126-128</p> <p>5. Хома Н.Г., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної математичної компетентності при вивченні теми тіла обертання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 14тр. 2020р.) Тернопіль, 2020. С.165-168.</p> <p>6. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Геометричні задачі на побудову в середовищі GEOGEBRA. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VI міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 12 лист. 2020р.). Тернопіль, 2020. С.202-204 .</p> <p>7. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Тестування як невід'ємна частина дистанційного навчання у вищій школі. Сучасні інформаційні технології та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 8 квітня 2021р.). Тернопіль, 2021. С.123-125</p> <p>8. Хохлова Л.Г., Хрін О.В. Інтерактивні методи навчання як засіб формування пізнавального інтересу до вивчення математики в школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. –С. 152-155.</p> <p>9. Хохлова Л.Г., Деркач М.О. Ігрові технології у навчанні математики як засіб підвищення навчальної мотивації учнів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. –С. 207- 210.</p> <p>10. Хохлова Л.Г., Богач О.О. Підприємливість і фінансова грамотність в процесі вивчення математики основної школи. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. – С. 224- 227.</p> <p>11. Хохлова Л.Г., Могилевич О.М. Формування компетентності спілкування іноземними мовами на уроках алгебри в основній школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. –С. 173- 175.</p> <p>9) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Наукове консультування ТОВ "Видавництва " Навчальна книга – Богдан " протягом 2010-2019 років.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Історичні аспекти становлення математичного аналізу».( протокол №2 від 02.09.2021)</p> <p>Стажування: Проходження стажування в Західноукраїнському національному університеті (Тернопільському національному економічному університеті) з 20.03.2019 по 20.04 2019 (наказ №15 від 12.03.2019р.)</p> <p>Coursera: Проходження он-лайн курсу «Лінійна алгебра» на Coursera <a href="https://www.coursera.org/ accomplishments">https://www.coursera.org/ accomplishments</a> (сертифікат 22NFGZGGFZ28)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                      |                                                                                                    |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 218887 | Кондратюк Любов Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994 | 37 | Естетика | <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. і перер. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32232">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32232</a>.</p> <p>2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765</a></p> <p>3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222</a></p> <p>4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Kondratiuk L.R. Philosophical foundations of</p> |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

pedagogical thinking  
//International scientific conference “Modernization of educational system: world trends and national peculiarities”: Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2018. P144-147.

2. Кондратюк Л.Р. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P. 141-145 .

3. Кондратюк. Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.

4. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.

5. Кондратюк Л.Р. Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&zoom=auto,-17,848>

6. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» з 2011 до 2021р..

|       |                               |                                |                               |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                |                               |                                                                                                    |    | <p>Стажування:<br/>3 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 78477 | Варакута Олександр Павлович   | Асистент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання |                                                                                                    | 17 | <p>Культура безпеки</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний посібник КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ Міністерство економічного розвитку та торгівлі прийняло рішення про надання авторського права на твір "КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ" від 25.05.2018р. №30774 електронний посібник вивчення дисциплін Безпека життєдіяльності, Охорона праці, Цивільний захист. Обсяг: 4.7GB 120 хвилин.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях секретар науково-методичної ради безпеки життєдіяльності, цивільного захисту основ медичних знань Тернопільської обласної державної адміністрації; представник ТОО «СоюзЧорнобильУкраїни», член Всеукраїнського Громадського Об'єднання «Спілка офіцерів України», голова Тернопільської обласної Громадської Організації «КОД УКРАЇНА»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 45 років<br/><a href="https://www.facebook.com/groups/1870954626458286/?fref=ts">https://www.facebook.com/groups/1870954626458286/?fref=ts</a></p> |
| 25645 | Огнистий Андрій Володимирович | Доцент, Суміщення              | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Агестат доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001 | 29 | <p>Фізичне виховання</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystyi, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture, February 2021, Applied Linguistics Research Journal 5(2):120-130</p> <p>2) Огнистий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект) Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 3 К(131) 21. – С. 302\_306  
DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).73

3) Галан Ярослав, Огнистий Андрій, Огніста Катерина, Божик Микола Олімпійська освіта в підготовці майбутніх вчителів початкових класів у реаліях нової української школи Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т.1. С.108-113.  
DOI  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.20>

4) Маляр Н.С., Маляр Е.І., Огнистий А.В., Огніста К.М. Реалізація експериментальної методики превентивного фізичного виховання у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. - Вип. 2 (122). - С. 106-112.  
DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.2(122).21

5) Банах В., Божик М., Огнистий А. Підготовка майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 13-17.  
DOI:  
[doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5\(24\)-13-17](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5(24)-13-17)

6) Огніста К.М., Огнистий А.В. Самоаналіз готовності майбутніх бакалаврів напрямку підготовки початкова освіта до фізичного виховання школярів Науковий часопис Національного педагогічного університету ім.. М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. – випуск 3К (110)19. – С.406-409.

7) Огніста К.М. Огнистий

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>А.В. Моделі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти до фізичного виховання учнів Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. – випуск 3К (84). – С.217-220.</p> <p>8) Огнистий А.В. Концептуальні підходи підготовки учителів-предметників до фізичного виховання учнів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42) 2018. –С. 350-355.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1) Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic education in the New Ukrainian School: [Collective monograph]. Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O. Andriieva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. 118 p.ISBN: 978-9934-588-54-9 DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-588-54-9">https://doi.org/10.30525/978-9934-588-54-9</a></p> <p>2) Маляр Е.І., Маляр Н.С. Огнистий А.В., Огніста К.М. Основи спортивної підготовки: навч. посіб. Тернопіль, ТНЕУ, 2018. – 116 с.</p> <p>3) Маляр Е.І., Маляр Н.С. Огнистий А.В., Огніста К.М. Основи олімпійського та професійного спорту: навч. посіб. Тернопіль, ТНЕУ, 2018. – 96 с. с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екскурсій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1) Засоби гімнастики (стройові та загальнорозвиваючі вправи). навч. посіб / за заг. ред. А.В. Огністого. Тернопіль: «ТАЙП», 2020</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>140 с.</p> <p>2) Зошит для занять з фізичного виховання Тернопіль: СМТ „ТАЙП”, 2019. –24 с.</p> <p>3) Огнистий А.В., Огниста К.М. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (опорні конспекти лекцій) / А.В. Огнистий, К.М. Огниста. - Тернопіль: „ТАЙП, 2018 . - 86 с.</p> <p>Навчальні курси. Бадмінтон (доц.Огнистий А.В., доц. Огниста К.М.) - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776</a></p> <p>Фізична культура з методикою викладання (доц.Огнистий А.В., доц. Огниста К.М.) - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784</a></p> <p>Фізичне виховання у закладах вищої освіти )доц. Огнистий А.В., доц. Огниста К.М.) - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872</a></p> <p>Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ (доц. Огнистий А.В., доц. Огниста К.М.) - <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785</a></p> <p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Петрица Петро Миколайович «Формування фізичної культури особистості студента засобами фізичного виховання» 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 2019</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>Керівник теми<br/>Тема НДР: Теорія і практика підготовки учителів до роботи з фізичного виховання. Науковий керівник теми: Огнистий Андрій Володимирович<br/>Характер НДР: прикладне дослідження<br/>Номер державної реєстрації НДР: 0113U005924<br/>Терміни виконання: початок - 2014, закінчення - 2018.<br/>Керівник теми<br/>Тема НДР: Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>виховання у школі.<br/> Науковий керівник теми:<br/> Огнистий Андрій<br/> Володимирович<br/> Характер НДР:<br/> фундаментальне<br/> дослідження<br/> Номер державної<br/> реєстрації НДР:<br/> 01191Л00969<br/> Терміни виконання:<br/> початок - 2019, закінчення<br/> - 2023.</p> <p>9) робота у складі<br/> експертної ради з питань<br/> проведення експертизи<br/> дисертацій МОН або у<br/> складі галузевої<br/> експертної ради як<br/> експерта Національного<br/> агентства із забезпечення<br/> якості вищої освіти, або у<br/> складі Акредитаційної<br/> комісії, або міжгалузевої<br/> експертної ради з вищої<br/> освіти Акредитаційної<br/> комісії, або трьох<br/> експертних комісій<br/> МОН/зазначеного<br/> Агентства, або Науково-<br/> методичної ради/науково-<br/> методичних комісій<br/> (підкомісій) з вищої або<br/> фахової передвищої освіти<br/> МОН, наукових/науково-<br/> методичних/експертних<br/> рад органів державної<br/> влади та органів місцевого<br/> самоврядування, або у<br/> складі комісій Державної<br/> служби якості освіти із<br/> здійснення планових<br/> (позапланових) заходів<br/> державного нагляду<br/> (контролю);<br/> Заступни голови ГЕР 01<br/> Освіта Національного<br/> агентства із забезпечення<br/> якості вищої освіти з 2020<br/> р.</p> <p>10) участь у міжнародних<br/> наукових та/або освітніх<br/> проектах, залучення до<br/> міжнародної експертизи,<br/> наявність звання “суддя<br/> міжнародної категорії”<br/> Співробітництво з<br/> міжнародною федерацією<br/> бадмінтону BWF<br/> Проведення протягом<br/> року навчальних тренінгів<br/> та навчально-методичних<br/> семінарів за міжнародною<br/> програмою BWF Shuttle<br/> Time для вчителів<br/> фізичної культури з<br/> видачою міжнародного<br/> сертифікату вчителя з<br/> бадмінтону за програмою<br/> BWF Shuttle Time, та за<br/> програмою Shuttle Time<br/> University Course<br/> для студентів університетів<br/> з видачою міжнародного<br/> сертифікату вчителя з<br/> бадмінтону за програмою<br/> BWF Shuttle Time</p> <p>12. наявність<br/> апробаційних та/або<br/> науково-популярних,<br/> та/або консультаційних<br/> (дорадчих), та/або<br/> науково-експертних<br/> публікацій з наукової або<br/> професійної тематики<br/> загальною кількістю не<br/> менше п'яти публікацій<br/> 1) Ognystyi A.V., Ognysta K.<br/> M., Bozhyk M. V.<br/> International program bwf<br/> «shuttle time» as</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

educational fitne ss  
technology Wloclawek,  
Republic of Poland March  
5–6, 2021  
DOI  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>  
2) Ohnystyi A., Ohnysta K.  
Formation of «soft skills»  
for future teachers in the  
process of physical  
education. Scientific journal  
National Pedagogical  
Dragomanov University  
Issue 3K (131) 2021 DOI  
10.31392/NPU-nc.series  
15.2021.3K(131).73  
3) Огнистий А., Огниста  
К., Баран І. «shuttle time  
badminton» Як  
здоров'язбережувальна  
фітнес-технологія Фізична  
культура в школі: стан і  
перспективи розвитку  
[Текст]: зб. тез доп. ІІ  
Регіональної наук.-практ.  
конф. (23-24 квітня 2021  
р.) / уклад.: Б.М. Мицкан  
– Івано-  
Франківськ:  
Прикарпатський нац. ун-т  
імені Василя Стефаника,  
2021. 53 с.  
4) Огнистий А.В., Огниста  
К.М. Співпраця  
регіональних відділень  
НОК України та  
олімпійської академії  
України (на прикладі  
Тернопільської області)  
Олімпійський рух на  
теренах Західної України –  
минуле та сьогодення //  
Матеріали третього  
регіонального науково-  
методичний семінару / За  
заг.ред.Огнистого А.В.,  
Огнистої К.М. –  
Тернопіль: В-во СМТ  
«ТАЙП», 2019. – С. 98-101-  
105  
5) Огнистий А.В., Огниста  
К.М., Банаховська Х.П.  
Рухова активність  
запорука здоров'я та  
успішного навчання  
студентів закладів вищої  
освіти Актуальні проблеми  
розвитку спорту для всіх:  
досвід, досягнення,  
тенденції : Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної конференції,  
24-25 жовтня 2019 р.,  
Тернопіль. – Тернопіль,  
2019. – С. 78-80 – укр.

14) керівництво студентом,  
який зайняв призове  
місце на І або ІІ етапі  
Всеукраїнської  
студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу  
студентських наукових  
робіт), або робота у складі  
організаційного комітету /  
журі Всеукраїнської  
студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу  
студентських наукових  
робіт), або керівництво  
постійно діючим  
студентським науковим  
гуртком / проблемною  
групою; керівництво  
студентом, який став  
призером або лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та проектів,  
робота у складі  
організаційного комітету  
або у складі журі

|        |                            |                              |                      |                                                                                                                                                                                              |    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                      |                                                                                                                                                                                              |    |                               | <p>міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня 2 травня 2021 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України.</p> <p>2) Заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України.</p> <p>3) Заступник голови відокремленого підрозділу Федерації бадмінтону України у Тернопільській області</p> <p>4) Заступник голови відокремленого підрозділу Федерації учнівського спорту України у Тернопільській області.</p> |
| 210643 | Поперечна Галина Антонівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий | 27 | Філософія Стародавнього Сходу | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>14.10.1998,<br/>Атестат доцента<br/>ДП 008197,<br/>виданий<br/>19.06.2003</p> |  | <p>Стародавнього світу..<br/>Науковий вісник<br/>Чернівецького<br/>національного<br/>університету ім. Ю.<br/>Федьковича. Серія:<br/>Філософія. Вип. 813.<br/>Чернівці: Чернівецький<br/>нац. ун-т, 2019 - С. 141 –<br/>146.</p> <p>2. Поперечна Г. А.<br/>Моральний та правовий<br/>аспекти поняття свободи в<br/>філософії П. Юркевича.<br/>Вісник Національного<br/>авіаційного університету.<br/>Серія: Філософія.<br/>Культурологія: збірник<br/>наукових праць. – Вип. 1<br/>(31). – К.: НАУ, 2020. С. 89<br/>– 93.</p> <p>3. Shulga, M. A.,<br/>Poperechna, G. A.,<br/>Kondratiuk, L. R.,<br/>Petryshyn, H. R., &amp;<br/>Zubchuk, O. A. (2021).<br/>Modernising education:<br/>unlearned lessons from<br/>Frederick Taylor.<br/>Linguistics and Culture<br/>Review, 5(S2), 80-95.<br/><a href="https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332">https://doi.org/10.37028/lingculture.v5nS2.1332</a></p> <p>4. Valentyna, KULTENKO ,<br/>Nataliia, MORSKA , Galyna,<br/>FESENKO , Galyna,<br/>POPERECHNA , Rostyslav,<br/>POLISHCHUK , Svitlana,<br/>KULBIDA. The Natural<br/>Human Rights within the<br/>Postmodern Society: a<br/>Philosophical Socio-Cultural<br/>Analysis. Postmodern<br/>Openings, 13(1), xx-xx..<br/><a href="https://doi.org10.18662/po/13.1/">https://doi.org10.18662/po/13.1/</a></p> <p>5. Christos Tsagkaris,<br/>Dimitris V. Moysidis,<br/>Svetlana Storozhuk, Nataliia<br/>G. Mozgova, AndreasS.<br/>Papazoglou, Anna<br/>Loudovikou, Ivan R.<br/>Romash, Galyna<br/>Poperechna. Lessons from<br/>the heart: revisiting the<br/>psychocardiological theories<br/>of Aristotle in 21-st century.<br/>Wiadomosci Lekarskie, Vol<br/>74 (11): 2846 – 2850.<br/><a href="https://wiadlek.pl/11-2021/">https://wiadlek.pl/11-2021/</a></p> <p>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального посібника<br/>(включаючи електронні)<br/>або монографії (загальним<br/>обсягом не менше 5<br/>авторських аркушів), в<br/>тому числі видані у<br/>співавторстві (обсягом не<br/>менше 1,5 авторського<br/>аркуша на кожного<br/>співавтора)<br/>Кондратюк Л.Р.,<br/>Поперечна Г.А.,<br/>Розумович О.А..<br/>Філософія: практикум.<br/>Частина 1. / За ред..<br/>Поперечної Г.А.<br/>Тернопіль: Vector, 2021.<br/>250 с.</p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-методичних<br/>посібників/посібників для<br/>самостійної роботи<br/>здобувачів вищої освіти та<br/>дистанційного навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів, конспектів<br/>лекцій/практикумів/<br/>методичних<br/>вказівок/рекомендацій/<br/>робочих програм, інших</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2020. 40 с.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього сходу. Робоча програма навчальної дисципліни для спеціальності 033 «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2021. 18 с.</p> <p>3. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу: Електронний курс на платформі MOODLE: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=298112">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=298112</a>) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Поперечная Г. А. Христианско-гуманистическая педагогика Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т. / ред. Мозговая Н.Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. - Мелитополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ. НПУ, 2018. - (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. 496. С.5 - 26.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-річчя з дня народження Йоганна Баптиста Шпада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. – С. 142 – 147.</p> <p>3. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.</p> <p>4. .Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>5. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                              |                      |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                              |                      |                                                                                                           |    | <p>духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.<br/> <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178</a><br/>         Стажування (підвищення кваліфікації)<br/>         Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180) годин. Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 218887 | Кондратюк Любов Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом кандидата наук ФС 011911, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 002748, виданий 31.05.1994</p> | 37 | <p>Антична філософія</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br/>         1. Філософія: Практикум: навч. посіб. Частина 1 / авт. упор. Л.Р. Кондратюк, Г.А. Поперечна, О.А. Розумович; за заг. ред. Г.А. Поперечної. 2-ге вид, доп. і перер. Тернопіль: Осадця Ю.В., 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.<br/>         1. Кондратюк Л.Р. Антична філософія: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32232">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=32232</a>.<br/>         2. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765</a><br/>3. Кондратюк Л.Р. Деонтологія і професійна етика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3222</a><br/>4. Кондратюк Л.Р. Естетика : Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2021. URL: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3405</a><br/>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Kondratiuk L.R. Philosophical foundations of pedagogical thinking //International scientific conference “Modernization of educational system: world trends and national peculiarities”: Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecida “Baltija Publishing”, 2018. P144-147.<br/>2. Кондратюк Л.Р. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P. 141-145 .<br/>3. Кондратюк. Л.Р. Комунікативні засади ноосферного дискурсу //Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики: матеріали Міжнар. Наук. Конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2019. С. 195-199.<br/>4. Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф. Вчений, наука і філософія (життя і творчість О.О.Любіщева) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / За ред. І.А. Мельничука. – Житомир: «Рута», 2019. С. 116-121.<br/>5. Кондратюк Л.Р. Васильківський Я.С. Криза сучасного лібералізму: трансформація базових концептів // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 363-369.URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-">https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/12/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <p>PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-29-31.12.20.pdf#page=1&amp;zoom=auto,-17,848</p> <p>6. Кондратюк Л. Р., Шевчук С.Ф. Щодо ціннісної переорієнтації відношення людини до природи у контексті формування нового типу раціональності // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 236-239.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільського обласного відділення незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд» (з 2011 р.) .</p> <p>Стажування:</p> <p>З 19 травня по 30 червня 2021 року року проходила стажування на кафедрі філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (№ 09-21/153 від 03.09.2021 р.)</p>                                                                                                                                                                               |
| 321218 | Тимків Ірина Михайлівна | Викладач, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038997, виданий 29.09.2016</p> | 2 | <p>Аналітика історії та культури України</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Тимків І.М. Заклади позашкільної освіти у сучасній системі освіти України: нормативно-правовий аспект. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Гол.ред. О.А.Третяк. Вид. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, 2021. Т.13. Вип.2. С.11–17. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/352119">https://doi.org/10.15421/352119</a></p> <p>2. Тимків І.М. Прагматичні концептуалізації історичної пам'яті у проблемному полі політичного виховання Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 4/46 (2020). С.371–383. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2312-2595.4/46.215325">https://doi.org/10.24919/2312-2595.4/46.215325</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3. Тимків І.М. Історична пам'ять: історіографічний аспект феномену. Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди «Філософія», 2019. Вип.42 (2019). С. 159-172.</p> <p>4. Електронні курси на платформі MOODLE: Аналітика історії та культури України <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3</a><br/>Сучасні трансформаційні процеси <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3519">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3519</a><br/>Філософія <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238</a><br/>Філософія історії <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237</a><br/>Філософія Середньовіччя та Відродження <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472</a><br/>Людина і мас-медіа <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3646">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3646</a></p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”<br/>1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування “Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (червень-серпень 2021 р.). 6 кредитів ECTS.<br/>Міжнародний сертифікат №1361 від 16 серпня 2021 р.</p> <p>2. Учасниця Міжнародного проєкту MEET UP! The digital Lab of Ideas (програма Фонду «Пам'ять, відповідальність і майбутнє (EVZ)» спільно з Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини) з вересня 2021 р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій<br/>1.Тимків І.М. «Історична пам'ять та національна ідентичність» «ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР: СКОВОРОДА, ГОГОЛЬ, ГЕТЕ»:<br/>Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2019 року.) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020. С. 88–90.<br/>2. Тимків І.М. «Історична пам'ять у практиках демократичного виховання» Матеріали</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка 18-19 червня 2020 р. С. 95–97</p> <p>3. Тимків І.М. «Історична пам'ять у контексті політичного виховання молоді» Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939–1953 рр.): досвід і шляхи удосконалення» / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Львівський національний університет імені Івана Франка. Дрогобич, 2020.</p> <p>4. Тимків І.М. Формування особистого іміджу як компонент саморозвитку особистості керівника позашкільного навчального закладу // Матеріали ІІ Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві». НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.:Друкарня Мадрид, 2021. С. 296–298.</p> <p>5. Тимків І.М. Формування корпоративної культури дитячого клубу як системи цінностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2021. С.191–195</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня Громадської організації МОЛОДІЖНЕ НАУКОВО-ПОШУКОВЕ ТОВАРИСТВО «ОБЕРЕГИ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ» з вересня 2016 р.</p> <p>2. Співзасновниця, заступниця голови Громадської організації «Персоналіті» з лютого 2019 р.</p> <p>20)досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>Приватний підприємець (з 2017 р. – до нині).. Види діяльності:</p> <p>Основний:</p> <p>85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти</p> <p>Інші:</p> <p>74.90 Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н. в. і. у.</p> <p>70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування</p> <p>63.99 Надання інших інформаційних послуг, н. в. і. у.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                                 |                      |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                                 |                      |                                                                                                    |    | 85.52 Освіта у сфері культури<br>85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку<br>96.09 Надання інших індивідуальних послуг, н. в. і. у.<br>94.99 Діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 209905 | Григорук Анатолій Ананійович | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом кандидата наук ЕК 021072, виданий 22.11.1985, Атестат доцента ДЦ 011332, виданий 26.04.1989 | 41 | Економічна теорія <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</a></p> <p>2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>3. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. <a href="https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053">https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053</a></p> <p>4. Копчак Ю. С., Васюк І. В., Григорук А. А. Маркетинг територій як інструмент ефективності функціонування регіону // Наукові перспективи: журнал. 2021. № 11 (17). С. 270-280. <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11(17)-270-280">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11(17)-270-280</a></p> <p>5. Lyubov Lytvyn, Anatoliy Hryhoruk, Liudmyla Verbivska, Oleksandr Poprotsky, Tetiana Medynska, Oksana Pelekh (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. (прийнято до друку) Web of Science</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>6. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 240 с.</p> <p>7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>схемах і таблицях:<br/>навчальний посібник.<br/>Тернопіль:<br/>Тернопільський<br/>національний<br/>педагогічний університет<br/>імені Володимира<br/>Гнатюка. 2019. 412 с.</p> <p>4) наявність виданих<br/>навчально-методичних<br/>посібників/посібників для<br/>самостійної роботи<br/>здобувачів вищої освіти та<br/>дистанційного навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів, конспектів<br/>лекцій/практикумів/<br/>методичних<br/>вказівок/рекомендацій/<br/>робочих програм, інших<br/>друкованих навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю три<br/>найменування.</p> <p>1. Григорук А. А., Литвин<br/>Л. М. Економічна теорія:<br/>навчально-методичний<br/>посібник. Тернопіль,<br/>ТНПУ ім. В. Гнатюка,<br/>2021. 92 с.</p> <p>2. Григорук А. А. Аналіз<br/>фінансово-економічної<br/>діяльності підприємства.<br/>Навчально-методичний<br/>посібник. Тернопіль:<br/>ТНПУ ім. В. Гнатюка,<br/>2021. 76 с.</p> <p>3. Електронні курси на<br/>платформі MOODLE:<br/>Економічна теорія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=53">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=53</a></p> <p>12) наявність<br/>апробаційних та/або<br/>науково-популярних,<br/>та/або консультаційних<br/>(дорадчих), та/або<br/>науково-експертних<br/>публікацій з наукової або<br/>професійної тематики<br/>загальною кількістю не<br/>менше п'яти публікацій</p> <p>1. Григорук А. А. Ринкова<br/>конкуренція, її суть,<br/>форми та значення<br/>розвитку економіки.<br/>Потенціал сучасної науки<br/>(частина 1): матеріали III<br/>Міжнародної науково-<br/>практичної конференції<br/>м.Київ, 1—11 листопада<br/>2018 р.Київ: МЦНД, 2018.<br/>С.16-18.</p> <p>2. Григорук А. А.<br/>Підприємництво: суть та<br/>функції./ Сучасний рух<br/>науки. Матеріали<br/>міжнародної науково-<br/>практичної інтернет-<br/>конференції (м.Дніпро,<br/>Україна, 4-5 квітня 2019 р.<br/>Міжнародний<br/>електронний науково-<br/>практичний журнал «Way<br/>Science», 2019. С.258-262.</p> <p>3. Григорук А. А.<br/>Відносини власності як<br/>основа економічної<br/>системи./ Практичні та<br/>теоретичні питання<br/>розвитку науки та освіти<br/>(ч.1) : матеріали II<br/>Міжнародної науково-<br/>практичної конференції<br/>м.Львів, 19-20 грудня<br/>2020 р. Львів: Львівський<br/>науковий форум, 2020.<br/>С.15-16.</p> <p>4. Григорук А. А.<br/>Економічні цінності<br/>людини. Ціннісні</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |                     |                      |                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                     |                      |                                                                                                                                                        |    | <p>орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С.75-77.</p> <p>5. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766</a></p> <p>6. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf</a></p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Тернопільської обласної ради профспілки працівників освіти та науки;</p> <p>Голова первинної профспілкової організації працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Стажування:<br/>1) Стажування у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі фінансів імені С. І. Юрія з 02.05.2019 до 03.06.2019 року – у кількості 4 кредити ECTS (120 години). Звіт. Наказ № 139 від 04.06.2019.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 196925 | Буяк Богдан Богданович | Професор, Суміщення | Історичний факультет | Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД | 20 | Інформаційно-аналітична діяльність                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.<br>1. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, |

001826, виданий  
28.03.2013,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013653,  
виданий  
13.03.2002,  
Атестат доцента  
02ДЦ 012993,  
виданий  
15.06.2006,  
Атестат  
професора 12ПР  
010733, виданий  
30.06.2015

Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P.29-40. (Scopus)

2. Halina Falfushynska, Aleksandra KlosWitkowska, Bogdan Buyak, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience./ The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)

3. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Science and Innovation. 2019, 15(6): 98-106

Б.Б. Буяк Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди" Філософія", 2019.С.194-207.

4. Falfushynska H., Buyak B., Tereshchuk G., Kravets V. MANAGEMENT vs LEADERSHIP: MODEL OF ADMINISTRATION STYLE AT A PROGRESSIVE AND INNOVATIVE UNIVERSITY//Парадигма льна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Крок, 2019. С. 30–33.

5. Г.Терещук, Б. Буяк, В. Лола Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С.51-56.

6.. Б.Б.Буяк, Г.В. Терещук, В.Ю. Габрусев. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.-С.40-44.

7. Б.Буяк Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми ./ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.

8. H.R. Henseruk, B.B. Buyak, H.I. Falfushynska, N.R. Balyk... The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem./ ICTERI-2021, Vol I: Main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations, September 28 – October 2, 2021,

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Kherson, Ukraine.</p> <p>9. H. Henseruk, M. Boyko, T. Tsepeniuk, B. Buyak... Communication in Developing Digital Competence of Future Professionals - International Conference on New Trends in Languages , Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021) ./Atlantis Press, 2021. C. 158-165.</p> <p>10. Halina I. Falfushynska, Bogdan B.Buyak, Hryhorii V.Tereshchuk, Grygoriy M. Torbin and Mykhailo M. Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical universities in the time of COVID-19 pandemic./ CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine C.261-273.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Методичні вказівки до вивчення курсу: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 64 с.</p> <p>2.Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Робоча програма <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043</a></p> <p>Електронні курси на платформі MOODLE: Основи наукових досліджень <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3651">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3651</a></p> <p>Методика наукових досліджень <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104</a></p> <p>6) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 4 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М., Іващук В.М.)</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1.Муринець Наталія Ярославівна «Девіантна поведінка дитини: правовий вимір» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук. 21.02.2019 Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.</p> <p>2.Кучеренко Наталії Василівна «Аксіологічні засади університетської освіти» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю – 12.00.12 – філософія права.12 грудня 2019. Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.</p> <p>3. Іванишин Тарас Іванович «Національно-патріотичне утвердження студентської молоді: філософсько-правові засади» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю – 12.00.12 – філософія права. 12 грудня 2019. Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник кафедральної теми, зареєстрованої в МОН: Духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку України</p> <p>12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/>1. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja nowerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. – P. 114-123.</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                         |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <p>менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>Впродовж 2018-2021 років запрошений лектор-професор Природничо-Гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищої лінгвістичної школи міста Ченстохова (Польща), Університету Хуманітас (Сосновець, Польща).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br/>Член асоціації Всеукраїнських політичних наук, ГО «Інноваційний університет»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)<br/>Робота на посаді ректора. 2017- потеперішній час.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 321218 | Тимків Ірина Михайлівна | Викладач, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038997, виданий 29.09.2016</p> | 2 | <p>Філософія Середньовіччя та Відродження</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>Електронні курси на платформі MOODLE:<br/>1. Філософія Середньовіччя та Відродження<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3472</a><br/>2. Філософія<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238</a><br/>3. Філософія історії<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3237</a></p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"<br/>1. Учасниця Міжнародної програми наукового стажування "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (червень-серпень 2021 р.). 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат №1361 від 16 серпня 2021 р.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1.Тимків І.М. «Історична пам'ять та національна ідентичність» «ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР: СКОВОРОДА, ГОГОЛЬ, ГЕТЕ»: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2019 року.) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020. С. 88–90.</p> <p>2. Тимків І.М. «Історична пам'ять у практиках демократичного виховання» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка 18-19 червня 2020 р. С. 95–97</p> <p>3. Тимків І.М. «Історична пам'ять у контексті політичного виховання молоді» Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939–1953 рр.): досвід і шляхи удосконалення» / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Львівський національний університет імені Івана Франка. Дрогобич, 2020.</p> <p>4. Тимків І.М. Формування особистого іміджу як компонент саморозвитку особистості керівника позашкільного навчального закладу // Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві». НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.:Друкарня Мадрид, 2021. С. 296–298.</p> <p>5. Тимків І.М. Формування корпоративної культури дитячого клубу як системи цінностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2021. С.191–195</p> <p>20)досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Приватний підприємець (з 2017 р. – до нині). Види діяльності:<br/>Основний:<br/>85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти<br/>Інші:<br/>74.90 Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н. в. і. у.<br/>70.22 Консультування з</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        | питань комерційної діяльності й керування 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н. в. і. у. 85.52 Освіта у сфері культури 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку 96.09 Надання інших індивідуальних послуг, н. в. і. у. 94.99 Діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 210643 | Поперечна Галина Антонівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003 | 27 | Логіка | 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу.. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019 - С. 141 – 146. 2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. – Вип. 1 (31). – К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93. 3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. <a href="https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332">https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332</a> 4. Valentyna, KULTENKO , Nataliia, MORSKA , Galyna, FESENKO , Galyna, POPERECHNA , Rostyslav, POLISHCHUK , Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), xx-xx.. <a href="https://doi.org10.18662/po/13.1/">https://doi.org10.18662/po/13.1/</a> 5. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. Wiadomosci Lekarskie, Vol 74 (11): 2846 – 2850. <a href="https://wiadlek.pl/11-2021/">https://wiadlek.pl/11-2021/</a> 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Логіка: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. 80с.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Логіка. Робоча програма навчальної дисципліни для спеціальності 033 «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 15 с.</p> <p>3. Поперечна Г. А. Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE: <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982</a></p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Поперечная Г. А. Христианско-гуманистическая педагогика Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т./ ред. Мозговая Н.Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. - Мелитополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ. НПУ, 2018. - (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. 496. С.5 - 26.</p> <p>2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-річчя з дня народження Йоганна Баптиста Шпада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. – С. 142 – 147.</p> <p>3. Поперечна Г. А. Базові</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | <p>цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.</p> <p>4. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>5. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації)<br/>Підвищення кваліфікації: Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. Кафедра філософії. Тема: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу». Загальний обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС (180 годин) Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 104 від 24.05.21</p> |
| 218103 | Павлишин Людмила Григорівна | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502</p> <p>Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004898, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 052687, виданий 27.05.2009,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 045976, виданий 25.02.2016</p> | 15 | Етика <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.V. Minsabirova, G. Ibraeva, S. Bolshakova, E. Burakova, L. Pavlyshyn and E. Plotnikova.</p> <p>1. National Identity Education Technologies by Means of Decorative and Applied Arts. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. September 2018.Volume 9, Issue 9. P. 1055–1063 Scopus. <a href="http://www.iaeme.com/ijmet/issues.asp">http://www.iaeme.com/ijmet/issues.asp</a></p> <p>2.L. H. Pavlyshyn, T.A. Magsumov, Yu. N. Anisimova, R. R. Galiullin, I. N. Luzenina and G. N. Kameneva. Pedagogical Aspect in the Works of Friedrich Nietzsche: a Critical Position on Personal Selfdetermination.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

International Journal of Mechanical Engineering and Technology. October 2018. Volume 9, Issue 10. P. 1001–1009 Scopus .  
[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/UploadFolder/IJMET\\_09\\_10\\_103/IJMET\\_09\\_10\\_103.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/UploadFolder/IJMET_09_10_103/IJMET_09_10_103.pdf)

3. Pavlyshyn L.H. The new morality of the strong man: consideration and search for new opportunities. KELM: knowledge, education, law, management. Lublin. Poland, 2018. Nr. 4(24). P. 208–212.  
 DOI  
 10.5281/zenodo.2592596

4. Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis // Volodymyr Vynnychenko: the problem of the spiritual formation of a person in the conditions of socio-political crisis. Ukraine-Europe-World. The International Collection of Scientific Works. Series: History, International Relation. Is. 22. Ternopil, 2019. S. 136–142.

5. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019;10 (3). P. 236–248 Scopus.  
<https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/923>

6. Pavlyshyn, L., Grushko, V., Saenko, N., Lisniewska, Y., Artemova, E. ., & Tagibova, A. . (2021). Institutional principles of functioning and development in society of post-soviet countries. Laplace in Journal, 7(Extra-B), p.634–640 Web of Science.  
<https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS>

7. Павлишин Л.Г. Фридрих Ницше: греческая трагедия как необходимый элемент в процессе духовного становления человека / Л.Г.Павлишин // Научно-практический журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». - Випуск 21, Одеса, 2018. - с.69-71.

8. Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018. - с.134-136.

9. Проблема моралі у філософських поглядах І. Канта та Г. Гегеля // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса. 2019. Вип.17. Серія: Історія. Філософія. Політологія. С. 42–44.

10. Основні ідеї Ф. Ніцше у працях дослідників його творчості. Научно-практический журнал

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Актуальні проблеми філософії та соціології». Одеса, 2020. Вип. 27. С. 43–47.<br/>DOI <a href="https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.9194">https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.9194</a>).</p> <p>4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Електронні курси на платформі MOODLE: Етика<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3556">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3556</a></p> <p>2. Аналітика гуманітарної сфери<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3559">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3559</a></p> <p>3. Філософія природознавства<br/><a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3559">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3559</a></p> <p>12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій .</p> <p>1. The correlation of the culture and spirituality in the condition of a globalized world. "Universum N VIII". International scientific conference (Jan. 24, 2019, Raleigh). USA, 2019. P. 29-32.</p> <p>2. Проблема суспільства в умовах неklasичного філософського мислення. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: матеріали міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Київ, 28 березня 2019 р.). Київ: КНЕУ, 2019. С. 11–12.</p> <p>3. Моральні цінності як основа життя людини у філософських поглядах Ф. Ніцше та В. Винниченка. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали міжнародної наук.-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 квітня 2019 р.). Тернопіль, 2019. С. 82–84.</p> <p>4. Свідомість і мова як основа комунікативних здібностей людини. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 165-169.</p> <p>5. Культура як творчий принцип життя особистості та суспільства. Пріоритетні напрями</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                                 |                      |                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                                 |                      |                                                                                                    |    | <p>вирішення актуальних проблем суспільних наук. Матеріали міжнародної наук.-практичної конференції(18-19 жовтня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 56-59.</p> <p>6.Мораль як основа гармонійного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали міжнародної наук.-практичної конференції(м. Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). Тернопіль, 2019. С.53-54.</p> <p>7.Критика Ф. Ніцше раціоналістичного пізнання істини. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5-6 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 72–74.</p> <p>8.Соціально-біологічна сутність людини. Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали 10-ї міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 21 квітня 2021). – Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. Академіка В. Лазаряна, 2021. С.11-13.</p> <p>9.Християнська мораль у філософських поглядах Ф.Ніцше. Розвиток суспільних наук в сучасних умовах: теорія. Методологія. Практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції(м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.15-18.</p> <p>10.Образ людини-творця у філософських поглядах М. Бердяєва. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. С. 39-41.</p> |
| 209905 | Григорук Анатолій Ананійович | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом кандидата наук ЕК 021072, виданий 22.11.1985, Атестат доцента ДЦ 011332, виданий 26.04.1989 | 41 | <p>Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</a></p> <p>2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>3. М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63.<br/> <a href="https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053">https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053</a></p> <p>4. Копчак Ю. С., Васюк І. В., Григорук А. А. Маркетинг територій як інструмент ефективності функціонування регіону // Наукові перспективи: журнал. 2021. № 11 (17). С. 270-280.<br/> <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11(17)-270-280">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-11(17)-270-280</a></p> <p>5. Lyubov Lytvyn, Anatoliy Hryhoruk, Liudmyla Verbivska, Oleksandr Poprotskyu, Tetiana Medynska, Oksana Pelekh (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. (прийнято до друку) Web of Science</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1.Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 240 с.</p> <p>2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. 96 с.</p> <p>2. Григорук А. А., Литвин</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

3. Григорук А. А. Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 76 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=71>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Григорук А. А. Ринкова конкуренція, її суть, форми та значення розвитку економіки. Потенціал сучасної науки (частина 1): матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м.Київ, 1—11 листопада 2018 р.Київ: МЦНД, 2018. С.16-18.

2. Григорук А. А. Підприємництво: суть та функції./ Сучасний рух науки. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Дніпро, Україна, 4-5 квітня 2019 р. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science», 2019. С.258-262.

3. Григорук А. А. Відносини власності як основа економічної системи./ Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (ч.1) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м.Львів, 19-20 грудня 2020 р. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С.15-16.

4. Григорук А. А. Економічні цінності людини. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С.75-77.

5. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021

|        |                        |                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                            | <p>року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766</a><br/>6. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7<br/><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf</a></p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Тернопільської обласної ради профспілки працівників освіти та науки з 2001 року ;<br/>Голова первинної профспілкової організації працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 2001 року.</p> <p>Стажування:<br/>1) Стажування у Тернопільському національному економічному університеті на кафедрі фінансів імені С. І. Юрія з 02.05.2019 до 03.06.2019 року – у кількості 4 кредити ECTS (120 години). Звіт. Наказ від 04.06.2019 № 129</p> |
| 196925 | Буюк Богдан Богданович | Професор, Суміщення | Історичний факультет | Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 001826, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Аттестат професора 12ПР 010733, виданий 30.06.2015 | 20 | Основи наукових досліджень | <p>Діяльність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>3. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P.29-40. (Scopus)</p> <p>4. Halina Falfushynska, Aleksandra KlosWitkowska, Bogdan Buyak, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience./ The 10th IEEE International</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)

3. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Science and Innovation. 2019, 15(6): 98-106

Б.Б. Буяк Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди" Філософія", 2019.С.194-207.

4. Falfushynska H., Buyak B., Tereshchuk G., Kravets V. MANAGEMENT vs LEADERSHIP: MODEL OF ADMINISTRATION STYLE AT A PROGRESSIVE AND INNOVATIVE UNIVERSITY//Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Крок, 2019. С. 30–33.

5. Г.Терещук, Б. Буяк, В. Лола Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С.51-56.

6.. Б.Б.Буяк, Г.В. Терещук, В.Ю. Габрусев. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.-С.40-44.

7. Б.Буяк Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми ./ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.

8. H.R. Henseruk, B.B. Buyak, H.I. Falfushynska, N.R. Balyk... The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem./ ICTERI-2021, Vol I: Main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations, September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine.

9. H. Henseruk, M. Boyko, T. Tsepeniuk, B. Buyak... Communication in Developing Digital Competence of Future Professionals - International Conference on New Trends in Languages , Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021) ./Atlantis Press, 2021. С. 158-165.

10. Halina I. Falfushynska, Bogdan B.Buyak, Hryhorii V.Tereshchuk, Grygoriy M. Torbin and Mykhailo M. Kasianchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical universities in the time of COVID-19 pandemic./ CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine C.261-273.

4) наявність виданих

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Методичні вказівки до вивчення курсу: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 64 с.</p> <p>2. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Робоча програма <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3043</a></p> <p>3. Електронні курси на платформі MOODLE: Основи наукових досліджень <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3651">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3651</a></p> <p>Методика наукових досліджень <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3104</a></p> <p>6) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 4 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М., Іващук В.М.)</p> <p>7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>1. Муринець Наталія Ярославівна «Девіантна поведінка дитини: правовий вимір» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук. 21.02.2019</p> <p>Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.</p> <p>2. Кучеренко Наталії Василівна «Аксіологічні засади університетської освіти» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю – 12.00.12 – філософія права. 12 грудня 2019. Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.</p> <p>3. Іванишин Тарас Іванович «Національно-патріотичне утвердження</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>студентської молоді: філософсько-правові засади» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю – 12.00.12 – філософія права. 12 грудня 2019. Хмельницький університет управління та права Хмельницької обласної ради.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник кафедральної теми, зареєстрованої в МОН: Духовно-моральні, культурно-етичні та соціально-економічні засади розвитку України</p> <p>12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/>1. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. – P. 114-123.</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Впродовж 2018-2021 років запрошений лектор-професор Природничо-Гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищої лінгвістичної школи міста Ченстохова (Польща), Університету Хуманітас (Сосновець, Польща).</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член асоціації Всеукраїнських політичних наук, ГО «Інноваційний університет»</p> <p>20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)<br>Робота на посаді ректора.<br>2017- по теперішній час |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                                                                                                | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН        | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПРН 22. Знати нормативну суспільно-політичну й економічну теорію, їх прикладний та порівняльний аспекти; використовувати понятійно-категоріальний та аналітично-дослідницький апарат сучасної світової суспільної думки.</i> | <input type="checkbox"/>                                                                   | Пропедевтична практика                                     | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                           | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Курсова робота                                             | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                              | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік. |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Методологія системного аналізу                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Економіка публічного сектору                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                              | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні                                                                                                                                                                          | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                      | (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                | повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                                                                                              | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                                  | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Українська мова (за професійним спрямуванням)        | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                               | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Навчально-виробнича практика                         | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Практика з фаху                                      | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                   |
| ПРН 21. Вміти передбачати й оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності організації; вирізняти маркетингові технології при плануванні діяльності та розробці стратегій розвитку підприємства чи установи. | <input type="checkbox"/> | Культура безпеки                                     | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                                  | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Фізичне виховання                                    | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.                                                                                                                                     | Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Практика з фаху                                      | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Навчально-виробнича практика                         | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Пропедевтична практика                               | Інтерактивні методи,                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поточний контроль,                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                            | проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                         | самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Курсова робота                                             | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                       | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Методологія системного аналізу                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Економіка публічного сектору                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
| ПРН 20. Розуміти сучасні економічні процеси, аналізувати і прогнозувати ринкові явища на основі застосування фундаментальних принципів, теоретичних знань і прикладних навичок та вміти розробляти й підтримувати інноваційні проекти, стартапи. | <input type="checkbox"/> | Навчально-виробнича практика                               | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Пропедевтична практика                                     | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні                                                                                                                                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                      |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |   |                                                            | (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                            | підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                              | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                     | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                     |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Економічна теорія                                          | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Інформаційно-аналітична діяльність                         | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                             | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Практика з фаху                                            | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                               | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                   |
| ПРН 12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано; використовувати технології ефективного спілкування і раціональної поведінки у професійній комунікації. | ☒ | Методологія системного аналізу                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Економіка публічного сектору                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження,), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання. | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                         | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                      |   | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методика аналітичної діяльності                      | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                                                     |
| Аналітика політичної думки                           | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
| Німецька класична філософія                          | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
| Теорія реальності: метафізика та онтологія           | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
| Філософська антропологія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
| Естетика                                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                        | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                          |
| Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                            | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                     |
| Логіка                                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                 | Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                      |
| Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
| Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                                                                                                                    | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                             |
| Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                |                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Філософія Стародавнього Сходу               | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Іноземна мова                               | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.                                                                                                                   | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                   | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                             |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Аксіологія і футурологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Пропедевтична практика                      | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Навчально-виробнича практика                | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Практика з фаху                             | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                               |
| ПРН 19. Вміти використовувати інформаційні, комунікаційні, соціально-політичні й PR- технології для вирішення практичних завдань у різних суспільних сферах та здійснювати їх аналіз у професійній діяльності. | <input type="checkbox"/> | Практика з фаху                             | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Навчально-виробнича практика                | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Пропедевтична практика                      | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Методика аналітичної діяльності             | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії                                                                                                                                                                                                    | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                |                          | Аналітика політичної думки                  | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                                  | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Фізичне виховання                                    | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.                                                                                                                                     | Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Культура безпеки                                     | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Українська мова (за професійним спрямуванням)        | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                               | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Фундаментальна та прикладна соціологія               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіди, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| ПРН 18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її. | ☒ | Практика з фаху                                      | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Навчально-виробнича практика                         | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Пропедевтична практика                               | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Курсова робота                                       | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                       | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Аксіологія і футурологія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                       |   | Аналітика гуманітарної сфери                         | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань;                                                                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                             |
| Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| Методологія системного аналізу                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                      |
| Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                |
| Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                         | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                               |
| Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                            |
| Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| Теорія реальності: метафізика та онтологія                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                        | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен. |
| Філософія Нового часу і епохи Просвітництва                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основи наукових досліджень                           | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                     | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                                             |
| Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                            | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                              |
| Етика                                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.       | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
| Логіка                                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання. | Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                               |
| Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                          |
| Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація).                                                   | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                                                                                      |
| Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                   | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                                                                                                            |
| Філософія Стародавнього Сходу                        | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
| Фізичне виховання                                    | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.                                                       | Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік                                                                                                                                                                                                                            |
| Культура безпеки                                     | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                  | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                                                                                                                            |
| Іноземна мова                                        | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.                                     | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                                                                                                              |
| Українська мова (за професійним спрямуванням)        | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна                                                           | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                          |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |   |                                                            | дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                          |   | Аналітика всесвітньої історії                              | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                                                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен |
|                                                                                                          |   | Аналітика історії та культури України                      | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 17. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук. | ☒ | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                         | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                          |   | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          |   | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          |   | Теорія реальності: метафізика та онтологія                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          |   | Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          |   | Основи наукових досліджень                                 | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                                                                                                                                     | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                          |   | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                            | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                         |
|                                                                                                          |   | Філософія Середньовіччя та Відродження                     | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове                                                                                                                  |

|                                                                                                                              |   |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |   |                                       |                                                                                                                                                                       | завдання). Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |   | Інформаційно-аналітична діяльність    | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.            | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                              |   | Філософія Стародавнього Сходу         | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |   | Теорія пізнання                       | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                        | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              |   | Філософський дискурс Новітньої епохи  | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |   | Українська філософія                  | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                    | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |   | Методологія системного аналізу        | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                     | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |   | Курсова робота                        | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел. | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                              |   | Аксіологія і футурологія              | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |   | Філософська антропологія              | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 16. Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності. | ☒ | Аналітика всесвітньої історії         | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                               | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|                                                                                                                              |   | Аналітика історії та культури України | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |   | Філософія Стародавнього Сходу         | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |   | Інформаційно-аналітична діяльність    | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в                                                                                       | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                                                                                                                  | фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                             |
| Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
| Практика з фаху                                            | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                               |
| Навчально-виробнича практика                               | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
| Курсова робота                                             | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                       | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                         |
| Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Методологія системного аналізу                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                           |
| Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                     |
| Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                    |
| Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (презентації). Екзамен.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Аналітика політичної думки                    | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Теорія реальності: метафізика та онтологія    | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Пропедевтична практика                        | Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Економічна теорія                             | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
| ПРН 15. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації. | ☒ | Аналітика історії та культури України         | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Культура безпеки                              | Лекції, семіари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                                                                                                                 | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Практика з фаху                               | Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Навчально-виробнича практика                  | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проєктування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.                                                                                   | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Пропедевтична практика                        | Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Аксіологія і футурологія                      | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналітика гуманітарної сфери                | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                 | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
| Філософська антропологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
| Економіка публічного сектору                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження,), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання. | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Українська філософія                        | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
| Аналітична економія: мікро- та макроаналіз  | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
| Аналітика всесвітньої історії               | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                                                                                | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен |
| Методика аналітичної діяльності             | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                              | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                                                                                                                                                                         |
| Естетика                                    | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                 | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                              |
| Філософія Нового часу і епохи Просвітництва | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                              | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                     |
| Етика                                       | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.            |
| Логіка                                      | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.          | Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |   | Філософія Середньовіччя та Відродження                     | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                         | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|                                                                                                                                |   | Інформаційно-аналітична діяльність                         | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                            | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |   | Антична філософія                                          | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                           | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                          |
|                                                                                                                                |   | Філософія Стародавнього Сходу                              | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|                                                                                                                                |   | Фізичне виховання                                          | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.                                                               | Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                |   | Іноземна мова                                              | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.                                             | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                            |
|                                                                                                                                |   | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
| ПРН 14. Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недобросовісності у сфері аналітичної діяльності або навчання. | ☒ | Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                               |
|                                                                                                                                |   | Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                        | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                                                                |
|                                                                                                                                |   | Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|                                                                                                                                |   | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|                                                                                                                                |   | Економіка публічного сектору                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання. | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пропедевтична практика                               | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
| Філософська антропологія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Курсова робота                                       | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                                                                                                         | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                         |
| Методика аналітичної діяльності                      | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                                 |
| Навчально-виробнича практика                         | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.                                                                                   | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                 |
| Методологія системного аналізу                       | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                           |
| Аналітика політичної думки                           | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                            | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
| Теорія реальності: метафізика та онтологія           | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |
| Основи наукових досліджень                           | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                                                                                                                                     | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                |
| Практика з фаху                                      | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                               |
| Логіка                                               | Словесні (інтерактивна та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опитування під час занять,                                                                                                                                                                                    |

|                                   |   |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |   |                                               | проблемна лекція, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання. | перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                     |
|                                   |   | Філософія Середньовіччя та Відродження        | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                       | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                                                                              |
|                                   |   | Економічна теорія                             | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                      | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                     |
|                                   |   | Інформаційно-аналітична діяльність            | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                          | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |   | Антична філософія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.         | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                                                                                                                       |
|                                   |   | Філософія Стародавнього Сходу                 | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                    | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                   |   | Іноземна мова                                 | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.           | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |   | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                       | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |   | Німецька класична філософія                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                   |   | Аналітика всесвітньої історії                 | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                                             | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен |
|                                   |   | Аналітика історії та культури України         | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 13. Критично оцінювати власну | ☒ | Аксіологія і футурологія                      | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані;                                                                                                                             | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| Навчально-виробнича практика                               | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
| Пропедевтична практика                                     | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
| Курсова робота                                             | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                       | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.         |
| Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
| Економіка публічного сектору                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                             |
| Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
| Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
| Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                    |
| Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен. |
| Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
| Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
| Фундаментальна та                                          | Словесні (інтерактивна та                                                                                                                                                                                                                                                                   | Індивідуальне, групове та                                                                                                                                                     |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | прикладна соціологія                                 | проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                            |
|  | Естетика                                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                 |
|  | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва          | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                        |
|  | Основи наукових досліджень                           | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                           |
|  | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                       | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                            |
|  | Логіка                                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.                                            | Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                             |
|  | Філософія Середньовіччя та Відродження               | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                            | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|  | Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                                                           | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                        |
|  | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                               | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                    |
|  | Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                              | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                          |
|  | Філософія Стародавнього Сходу                        | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                                                         | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|  | Фізичне виховання                                    | Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Лекції. Практичні Консультації. Самостійна та індивідуальна                                                                                                          | Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Залік                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                            |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |   |                                            | робота.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                            |   | Культура безпеки                           | Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.                                                                                                                                                                                                                                | Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік                                                                       |
|                                                                                                                                                                            |   | Практика з фаху                            | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                       |
| ПРН 11. Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації. | ☒ | Практика з фаху                            | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                            |   | Навчально-виробнича практика               | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                            |   | Пропедевтична практика                     | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                            |   | Курсова робота                             | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                       | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік. |
|                                                                                                                                                                            |   | Аксіологія і футурологія                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                            |   | Філософська антропологія                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                                                                                            |   | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                                                                                            |   | Економіка публічного сектору               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження,), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                            |   | Методологія системного аналізу             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                            |   | Українська філософія                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                      |
|  | Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                    |
|  | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                         | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                   |
|  | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                                |
|  | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                      |
|  | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                      |
|  | Теорія реальності: метафізика та онтологія                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                      |
|  | Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                      |
|  | Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                        | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.     |
|  | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                            |
|  | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                            | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен |
|  | Логіка                                                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання                                                                                                |

|                                                                                                                           |   |                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |   |                                               | (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                         | індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |   | Основи вищої математики                       | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                              | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |   | Економічна теорія                             | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                              | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                      |
|                                                                                                                           |   | Інформаційно-аналітична діяльність            | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                  | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                           |   | Антична філософія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія. | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                           |   | Філософія Стародавнього Сходу                 | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |   | Іноземна мова                                 | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.   | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                           |   | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.               | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                           |   | Аналітика всесвітньої історії                 | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                                     | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|                                                                                                                           |   | Аналітика історії та культури України         | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                        | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                           |   | Основи наукових досліджень                    | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                   | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРН 8. Оперувати основними філософськими, економічними, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико- | ☒ | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                   | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                           |   | Аналіз фінансово-економічної діяльності       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції.                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практичну значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності. | підприємства                           | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                     | Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | Етика                                  | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                            | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|                                                                                                           | Логіка                                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                      | Опитування під час занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                               |
|                                                                                                           | Філософія Середньовіччя та Відродження | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                      | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                                                                   |
|                                                                                                           | Основи вищої математики                | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                     | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                           | Економічна теорія                      | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                                                                                     | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                          |
|                                                                                                           | Інформаційно-аналітична діяльність     | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                         | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | Антична філософія                      | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                                                        | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                                                                                                            |
|                                                                                                           | Філософія Стародавнього Сходу          | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | Естетика                               | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                             | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                   |
|                                                                                                           | Фундаментальна та прикладна соціологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |   | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
|                     |   | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
|                     |   | Практика з фаху                                            | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                               |
|                     |   | Навчально-виробнича практика                               | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
|                     |   | Пропедевтична практика                                     | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                 |
|                     |   | Аксіологія і футурологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                           |
|                     |   | Аналітика гуманітарної сфери                               | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
|                     |   | Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                           | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
|                     |   | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
|                     |   | Аналітична економія: мікро- та макроаналіз                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                       |
| ПРН 9. Мати навички | ☒ | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                    |
|                     |   | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен. |
| ПРН 9. Мати навички | ☒ | Курсова робота                                             | Методика обирання теми,                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оцінювання актуальності теми                                                                                                                                                  |

|                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| написання філософських текстів, проведення політичних, соціально-економічних та наукових досліджень. |                                                            | складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                                      | курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                                                 |
|                                                                                                      | Аксіологія і футурологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                             | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                      | Аналітика гуманітарної сфери                               | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                      | Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                      | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                 | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                      | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                               |
|                                                                                                      | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                          | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                            |
|                                                                                                      | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                      | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                      | Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                      | Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                             | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен. |
|                                                                                                      | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                        |
|                                                                                                      | Основи наукових досліджень                                 | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                                          | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                           |

|                                                                                                                                   |   |                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |   | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                     | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                            |
|                                                                                                                                   |   | Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                        |
|                                                                                                                                   |   | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                             | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   |   | Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.            | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                          |
|                                                                                                                                   |   | Філософія Стародавнього Сходу                        | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|                                                                                                                                   |   | Іноземна мова                                        | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.              | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                            |
| ПРН 2. Розуміти розмаїття та специфіку філософських та суспільних дисциплін, знати філософську та конкретно-наукову термінологію. | ☒ | Естетика                                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                 |
|                                                                                                                                   |   | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва          | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                              | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |   | Основи наукових досліджень                           | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                              | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   |   | Філософія Середньовіччя та Відродження               | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                          | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|                                                                                                                                   |   | Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                        |
|                                                                                                                                   |   | Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання,                      | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль.Есе.                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Екзамен.                                                                                                                                                              |
| Філософія Стародавнього Сходу              | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
| Іноземна мова                              | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                         |
| Фундаментальна та прикладна соціологія     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
| Теорія реальності: метафізика та онтологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
| Німецька класична філософія                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
| Аналітика політичної думки                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
| Практика з фаху                            | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                       |
| Навчально-виробнича практика               | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.                                                                                   | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                         |
| Пропедевтична практика                     | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                                                                                      | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                         |
| Курсова робота                             | Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                                                                                                         | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік. |
| Аксіологія і футурологія                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                   |

|                                                                                                              |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |   |                                                            | наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                              |   | Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Методологія системного аналізу                             | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                   | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                   |
|                                                                                                              |   | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                      | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                             |
|                                                                                                              |   | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.               | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                            |
| ПРН 3. Знати основні етапи, напрямки в історії світової і вітчизняної філософії та інших суспільних галузей. | ☒ | Курсова робота                                             | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                               | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік. |
|                                                                                                              |   | Аксіологія і футурологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                              | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                   |
|                                                                                                              |   | Філософська антропологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                   | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |
|                                                                                                              |   | Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.               |

|                                                                                                                                |   |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |   |                                             | сучасні інформаційно-комунікаційні технології.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                |   | Естетика                                    | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                 |
|                                                                                                                                |   | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                              | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |   | Основи наукових досліджень                  | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                              | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |   | Філософія Середньовіччя та Відродження      | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                          | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|                                                                                                                                |   | Основи вищої математики                     | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                                           |
|                                                                                                                                |   | Економічна теорія                           | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                        |
|                                                                                                                                |   | Антична філософія                           | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.            | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                          |
|                                                                                                                                |   | Філософія Стародавнього Сходу               | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                       | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
| ПРН 4. Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики. | ☒ | Курсова робота                              | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                  | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                                                                    |
|                                                                                                                                |   | Аксіологія і футурологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                 | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                |   | Аналітика гуманітарної сфери                | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                 | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|                                                                                                                                |   | Філософська антропологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                  |
|                                                                                                                                |   | Методологія системного аналізу              | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення,                                                                                                                                 | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                    |  |
| Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                 | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |  |
| Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |  |
| Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                     |  |
| Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                                    |  |
| Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |  |
| Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |  |
| Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                       |  |
| Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                             | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.      |  |
| Філософія Нового часу і епохи Просвітництва                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                             |  |
| Основи наукових досліджень                                 | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                                          | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                |  |
| Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства       | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                 | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |  |
| Етика                                                      | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                            | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за         |  |

|                                                                                 |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                 |   | Філософія Середньовіччя та Відродження     | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                                                                              |
|                                                                                 |   | Основи вищої математики                    | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                 |   | Економічна теорія                          | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                     |
|                                                                                 |   | Антична філософія                          | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                                                                                                                       |
|                                                                                 |   | Філософія Стародавнього Сходу              | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 |   | Теорія реальності: метафізика та онтологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 |   | Іноземна мова                              | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                 |   | Аналітика всесвітньої історії              | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                                                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен |
|                                                                                 |   | Аналітика історії та культури України      | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                          | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 1. Розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури. | ☒ | Курсова робота                             | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | навчальної літератури та періодичних джерел.                                                                                                                                                                                                                                       | Залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аксіологія і футурологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                             | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Аналітика гуманітарної сфери                | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
| Філософська антропологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
| Аналітика політичної думки                  | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
| Німецька класична філософія                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
| Фундаментальна та прикладна соціологія      | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                                                                    |
| Естетика                                    | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                             | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                   |
| Філософія Нового часу і епохи Просвітництва | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                                                                                                          |
| Основи наукових досліджень                  | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                                          | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                                             |
| Етика                                       | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                            | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
| Філософія Середньовіччя та Відродження      | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                      | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                                                                   |
| Основи вищої математики                     | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                     | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                              |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                                                                               |
|                                                                                              |   | Антична філософія                                          | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                          |
|                                                                                              |   | Філософія Стародавнього Сходу                              | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.                                                                                                                                                                                                              | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                              |   | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
| ПРН 6. Знати основні напрями, тенденції, проблематику сучасної філософії та суспільних наук. | ☒ | Українська філософія                                       | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                              |   | Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                              |   | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                         | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                               |
|                                                                                              |   | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                            |
|                                                                                              |   | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                              |   | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                              |   | Теорія реальності: метафізика та онтологія                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                              |   | Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                        | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен. |
|                                                                                              |   | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та                                                                                                                                      |

|                                                                                     |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |   |                                                      | навчання, дискусія.                                                                                                                                                                                                    | фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                     |   | Основи наукових досліджень                           | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                              | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                    |
|                                                                                     |   | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                     | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                     |
|                                                                                     |   | Основи вищої математики                              | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                    |
|                                                                                     |   | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                             | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                             |
|                                                                                     |   | Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                            | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                   |
|                                                                                     |   | Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                                                                         | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен. |
|                                                                                     |   | Економіка публічного сектору                         | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження,), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання. | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                     |   | Методологія системного аналізу                       | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                     |   | Аксіологія і футурологія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                 | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                     |   | Курсова робота                                       | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                  | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                                             |
|                                                                                     |   | Філософська антропологія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                      | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                                           |
| ПРН 7. Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності. | ☒ | Курсова робота                                       | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                  | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                                             |
|                                                                                     |   | Аксіологія і футурологія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи                                                                                                                                      | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |   |                                             | проблемного викладу.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                |   | Філософський дискурс Новітньої епохи        | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                |   | Теорія пізнання                             | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                |
|                                                                                                                                                                                                |   | Методика аналітичної діяльності             | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                          | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                            |
|                                                                                                                                                                                                |   | Аналітика політичної думки                  | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                |   | Фундаментальна та прикладна соціологія      | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                |   | Естетика                                    | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                             | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                |   | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |   | Основи наукових досліджень                  | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.                                                                                                                          | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                |   | Інформаційно-аналітична діяльність          | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                         | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                |   | Антична філософія                           | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                                                        | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                          |
|                                                                                                                                                                                                |   | Методологія системного аналізу              | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                  | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                      |
| ПРН 10. Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів. | ☒ | Філософська антропологія                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словеснодруковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                  | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                |   | Методологія системного аналізу              | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи                                                                                                                                                                           | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Українська філософія                                       | інтерактивного навчання.<br>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Філософський дискурс Новітньої епохи                       | Словесні: інтерактивна та проблемна лекції, пояснення; бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Теорія пізнання                                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне та групове опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік.                                                                |
|  |  | Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                         | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; підсумкове тестування. Екзамен.                                                               |
|  |  | Методика аналітичної діяльності                            | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                            |
|  |  | Аналітика політичної думки                                 | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Німецька класична філософія                                | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо, методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Теорія реальності: метафізика та онтологія                 | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Фундаментальна та прикладна соціологія                     | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.                                                                                            | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Аксіологія і футурологія                                   | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поточний, модульний, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                      |
|  |  | Естетика                                                   | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                                                                                                                        | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен. |
|  |  | Основи наукових досліджень                                 | Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати,                                                                                                                                                                                                                                             | Поточний контроль, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль. Залік.                                                                           |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      | розповідь, презентації.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства | Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                          | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                                          |
|  | Філософія Середньовіччя та Відродження               | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                               | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.                                                                                               |
|  | Основи вищої математики                              | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                              | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                                                                                                                                                                                         |
|  | Економічна теорія                                    | Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Дискусії.                                                                                                              | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.                                                                                                                      |
|  | Інформаційно-аналітична діяльність                   | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                  | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Антична філософія                                    | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія. | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.                                                                                                                                                                        |
|  | Іноземна мова                                        | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.   | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                                                                                                                                                                                          |
|  | Українська мова (за професійним спрямуванням)        | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.               | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Аналітика всесвітньої історії                        | Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу.                                     | Поточне опитування та поточне тестування; блицопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен. |
|  | Аналітика історії та культури України                | Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання.                                        | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування Екзамен.                                                                                                                                                                                                 |
|  | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва          | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                   | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Пропедевтична практика                               | Інтерактивні методи,                                                                                                                                                        | Поточний контроль,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                  |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |   |                                               | проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                                         | самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |   | Практика з фаху                               | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |   | Навчально-виробнича практика                  | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                   |
| ПРН 5. Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. | ☒ | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.                                                                                                                               | Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  |   | Іноземна мова                                 | Словесні (монологічні, діалогічні); наочні. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.                                                                                                                   | Індивідуальне, групове та поточне опитування; виконання індивідуальних завдань; модульна контрольна робота, підсумкові тести. Залік. Екзамен.                                   |
|                                                                                                                                                                  |   | Антична філософія                             | Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.                                                                                                                 | Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен. |
|                                                                                                                                                                  |   | Основи вищої математики                       | Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, дискусія.                                                                                                                                                                                                                              | Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік.                                  |
|                                                                                                                                                                  |   | Інформаційно-аналітична діяльність            | Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.                                                                                                                                  | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); Екзамен.                                                           |
|                                                                                                                                                                  |   | Практика з фаху                               | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                  |   | Навчально-виробнича практика                  | Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами. | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |   | Пропедевтична практика                        | Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.                                                                                                                    | Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  |   | Курсова робота                                | Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та                                                                                                                                                                                                             | Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого                                                                                 |

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                             | висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.                                                                                                                                                                                              | варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.                                                                                                                                    |
|  |  | Методика аналітичної діяльності             | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих та великих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                          | Усне опитування; Оцінка за роботу в групах і моделювання ситуацій; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації). Екзамен.                            |
|  |  | Аналітика політичної думки                  | Інтерактивні методи навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.                                                                                                                                                                                                     | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Фундаментальна та прикладна соціологія      | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.                                                  |
|  |  | Естетика                                    | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.                                                                                             | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Екзамен. |
|  |  | Філософія Нового часу і епохи Просвітництва | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда), методи інтерактивного навчання, дискусія.                                                                                                                                                                          | Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове), есе, тести. Екзамен.                                                                        |